

**VARDØ KOMMUNE
ENHET FOR GRUNNSKOLEN**

UTKAST TIL

**KVALITETSPLAN FOR
GRUNNSKOLEN 2008 – 2011**

INNHALDFORTEGNELSE

- 1 HVA ER KVALITET**
- 2 PRINSIPPER FOR OPPLÆRINGEN**
- 3 MÅL OG TILTAK**
- 4 TILRÅDNING SKOLESTRUKTUR**

1. HVA ER KVALITET?

Når en skal drive kvalitetsutvikling i skolen, er det viktig å ha en noenlunde felles oppfatning av hva en legger i begrepet kvalitet. Dette er en utfordring, ettersom begrepet er relativt og gjerne forstås ut fra subjektive forventninger og behov om hva som er godt eller meningsfylt i ulike sammenhenger.

Kvalitet i opplæringsammenheng kan knyttes til «egenskaper ved virksomhet» slik disse er definert i lovverk og planverk. Ut fra dette blir et lærested legalt i den grad det er i samsvar med lov og plan.

Skoler er også påvirket av samfunnsoppfatninger og forventninger, og er avhengig av den tilliten

og legitimiteten som brukerne tilkjenner. Fagfolk/profesjoner vil også ha sine oppfatninger av hva som er god kvalitet i skolen. I opplæring for barn og unge kan det identifiseres tre slags kvalitet:

Strukturkvalitet
Prosesskvalitet
Resultatkvalitet

Egenskapene ved de tre kvalitetsområdene utgjør opplæringsvirksomhetens **samlede kvalitet**. Elevenes resultater bygger på kvaliteten i prosessene og strukturene. Strukturkvaliteten beskriver virksomhetenes ytre forutsetninger, tilsvarende organisasjon og ressurser forstått i bred forstand.

Strukturkvalitet omfatter blant annet

- de dokumentene som definerer, styrer og danner grunnlaget for organiseringen av virksomhetene som lov, regelverk og planverk
- ansattes formelle og reelle kompetanse
- personaltetthet
- elevgruppenes størrelse og sammensetning
- fysiske rammer som bygninger, utstyr og lignende
- andre rammevilkår og økonomi

Prosesskvaliteten handler i stor utstrekning om virksomhetens indre aktiviteter, selve arbeidet

med opplæringen. Det dreier seg om kvaliteten på relasjoner og prosesser i virksomheten som

- hvordan personalet forholder seg til sitt arbeid
- personalets samspill med elever og lærlinger
- elevenes samspill seg i mellom
- involvering av foresatte
- virksomhetens samspill med arbeids- og næringsliv

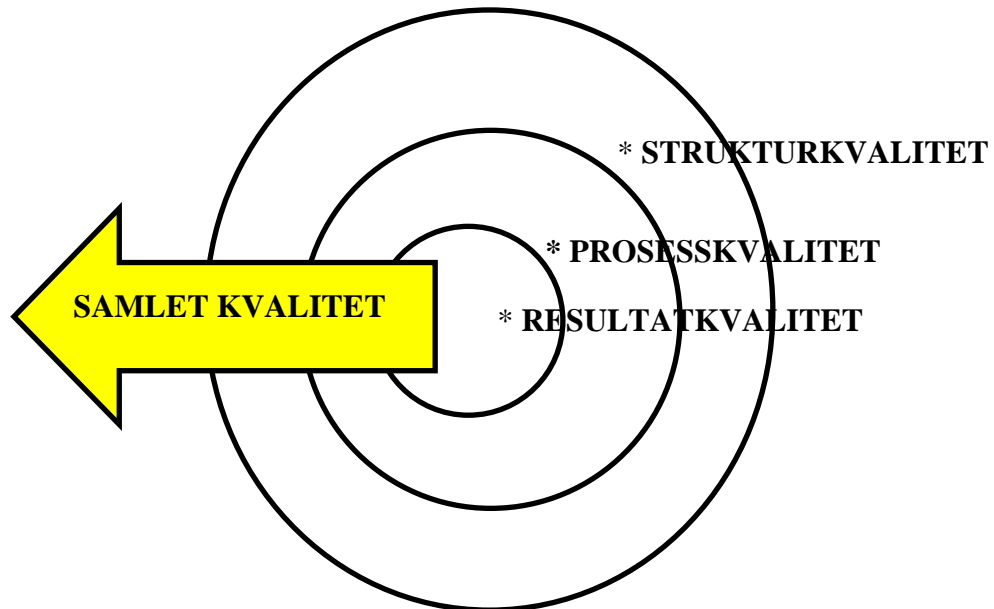
Prosesskvalitet omfatter opplæringens innhold, metodisk tilnærming, lærernes og instruktørens

anvendelse av sin egen kompetanse og muligheter til utvikling av denne i arbeidet, samt læringsmiljøet.

Resultatkvaliteten er det en ønsker å oppnå med det pedagogiske arbeidet, det vil si hva elevene har lært, og hvilken kompetanse de har oppnådd, i løpet av opplæringstiden.

Resultat kvaliteten er knyttet til de overgripende målene i planverket og målene i de enkelte planene. I henhold til opplæringslov og læreplanverk kan det legges til grunn at resultat kvaliteten omfatter det helhetlige læringsutbyttet.

Dette kan illustreres slik:



En annen måte å beskrive kvalitet på er følgende:

- Kvalitet beskrives som ”I hvilken grad en samling av iboende egenskaper oppfyller krav: ref ISO 9000:2000”
- $K \text{ (kvalitet)} = R \text{ (resultat)} / F \text{ (forventning)}$
 - Med enkel brøkgregning skal kvalitet være ≥ 1 .
- I praksis vil det si at kvalitet er å tilfredsstille eller overgå brukernes forventninger og krav

Ledelsen på skolene er en nøkkelfaktor for alle de tre kvalitetsområdene. Gode ledere har solid kjennskap til strukturer og rammer som er satt for opplæringen, og evner å benytte det handlingsrommet som finnes innenfor eksisterende rammer. God utnyttelse av handlingsrommet er avgjørende for prosesskvaliteten og skaper entusiasme i arbeidet med den daglige driften og utviklingen ved lærestedene. På denne måten blir gode ledere ved skolene en avgjørende faktor for resultat kvaliteten, forstått som elevens helhetlige læringsmiljø.

Dagens rolle – og ansvarsfordeling

Skoleeier, dvs. kommunens øverste administrative og politiske myndighet, har ansvaret for å legge til rette for at skolene skal kunne holde riktig kvalitet.

I Vardø kommune er det enhetsleder for grunnskolen/ rektor som har det utøvende ansvaret for å holde riktig kvalitet både på struktur, prosess og resultatnivå.

Enhetsleder for grunnskolen har ansvar for å gi råd og innspill til skoleeier om hva som skal til for å opprettholde og utvikle kvalitet i skolene. I tillegg skal enhetsleder for grunnskolen gi støtte og råd til den enkelte skoleleder, og samarbeide med foreldrerepresentanter.

Foreldre/foresatte er representert i skolens samarbeidsorganer; foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalget (SU)

Skolene har også andre samarbeidspartnere og støttespillere som på sine måter virker inn på den enkelte skoles, elevers og foresattes opplevelse av kvalitet. Av disse kan nevnes barnevern, PP-tjeneste, skolehelsetjeneste, statlige kompetansesentra og helseforetaket. (BUP).

Skolen er et åpent system som påvirkes kontinuerlig av statlige og kommunale føringer og pålegg, elevenes behov og samarbeidspartners evne til å støtte opp om skolens arbeid. Samtidig er skolens egen evne til læring og refleksjon avgjørende for kvaliteten på opplæringen. Noen vil hevde at den sanneste opplevelse av kvalitet skjer i det daglige møtet mellom elev og lærer.

2. PRINSIPPER FOR OPPLÆRINGEN

Prinsipper for opplæringen sammenfatter og utdyper bestemmelser i opplæringsloven, forskrift til loven, herunder læreplanverket for opplæringen, og må ses i lys av det samlede regelverket. Prinsippene bidrar til å tydeliggjøre skoleeiers ansvar for en opplæring som er i samsvar med lov og forskrift, i tråd med menneskerettighetene og tilpasset lokale og individuelle forutsetninger og behov.

Prinsipper for opplæringen skal inngå i grunnlaget for å videreutvikle kvaliteten i grunnopplæringen og for systematisk vurdering av skole og lærebedrift.

Fellesskolen skal bygge på og ivareta mangfoldet i elevenes¹ bakgrunn og forutsetninger. Opplæringen skal fremme elevenes allsidige utvikling og deres kunnskaper og ferdigheter. Fellesskolen skal ha ambisjoner på elevenes vegne, gi dem utfordringer og mål å strekke seg etter. Samtidig skal skolen og lærebedriften ta hensyn til elevenes ulike forutsetninger og progresjon, slik at alle kan oppleve gleden ved å mestre og å nå sine mål. Sammen med skolens og lærebedriftens ledelse skal lærer og instruktører fremme et godt læringsmiljø for alle.

(Læreplanverkets generelle del)

Læringsplakaten

Skolen og lærebedriften skal:

- gi alle elever og lærlinger/lærekandidater like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre
(Oppl.l. § 1-2 og kap. 5, og læreplanverkets generelle del)
- stimulere elevenes og lærlingenes/lærekandidatenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
(Oppl.l. § 1-2 og læreplanverkets generelle del)
- stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning
(Oppl.l. § 1-2 og læreplanverkets generelle del)
- stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
(Oppl.l. § 1-2 og læreplanverkets generelle del)
- legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene og lærlingene/lærekandidatene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid
(Oppl.l. § 1-2, forskrift kap. 22 og læreplanverkets generelle del)
- fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
(Oppl.l. § 1-2 og kap. 5, og læreplanverkets generelle del)
- stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse *(Oppl.l. kap. 10)*
- bidra til at lærere og instruktører fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge

¹ Betegnelsen elev omfatter i Prinsipper for opplæringen elev, lærling og lærekandidat

(Læreplanverkets generelle del)

- sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
(Oppl.l. kap. 9a)
- legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen
(Oppl.l. § 1-2 og forskrift § 3-2)
- legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte

Sosial og kulturell kompetanse

Et tydelig verdigrunnlag og en bred kulturforståelse er grunnleggende for et inkluderende sosialt fellesskap og for et læringsfellesskap der mangfoldet anerkjennes og respekteres. I et slikt læringsmiljø gis det rom for samarbeid, dialog og meningsbrytninger. Elevene får delta i demokratiske prosesser og kan slik utvikle demokratisk sinnelag, og forståelse for betydningen av aktiv og engasjert deltakelse i et mangfoldig samfunn.

For å utvikle elevenes sosiale kompetanse skal skolen og lærebedriften legge til rette for at de i arbeidet med fagene og i virksomheten ellers får øve seg i ulike former for samhandling og problem- og konflikthåndtering. Elevene skal utvikle seg som selvstendige individer som vurderer konsekvensene av, og tar ansvaret for egne handlinger. Opplæringen skal bidra til utvikling av sosial tilhørighet og mestring av ulike roller i samfunns- og arbeidslivet og i fritiden.

For å utvikle elevenes kulturelle kompetanse for deltakelse i et multikulturelt samfunn, skal opplæringen legge til rette for at elevene får kunnskaper om ulike kulturer og erfaring med et bredt spekter av kulturelle uttrykksformer. Opplæringen skal fremme kulturforståelse og bidra til utvikling av både selvinnsikt og identitet, respekt og toleranse. Elevene skal møte kunst og kulturformer som uttrykker både menneskers individualitet og fellesskap, og som stimulerer deres kreativitet og nyskapende evner. De skal også få mulighet til å bruke sine skapende evner gjennom ulike aktiviteter og uttrykksformer. Dette kan gi grunnlag for refleksjon, følelser og spontanitet.

(Oppl.l. § 1-2 og læreplanverkets generelle del)

Motivasjon for læring og læringsstrategier

Motiverte elever har lyst til å lære, er utholdende og nysgjerrige og viser evne til å arbeide målrettet. Erfaringer med å mestre styrker utholdenheten i medgang og motgang. Fysisk aktivitet fremmer god helse og kan bidra til større motivasjon for læring. Faglig trygge, engasjerte og inspirerende lærere og instruktører, bruk av varierte, tilpassede arbeidsmåter og muligheter for aktiv medvirkning, kan bidra til lærelyst og til en positiv og realistisk oppfatning av egne talenter og muligheter.

Opplæringen skal oppmuntre elevene ved blant annet å klargjøre målene for den og legge til rette for varierte og målrettede aktiviteter. Elevene skal få, men også selv kunne velge oppgaver, som både utfordrer og gir mulighet til utforskning, alene eller sammen med andre. Vurdering og veiledning skal bidra til å styrke deres motivasjon for videre læring.

Læringsstrategier er framgangsmåter elevene bruker for å organisere sin egen læring. Dette er strategier for å planlegge, gjennomføre og vurdere eget arbeid for å nå nasjonalt fastsatte kompetansemål. Det innebærer også refleksjon over nyervervet kunnskap og anvendelse av den i nye situasjoner. Gode læringsstrategier fremmer elevenes motivasjon for læring og evne til å løse vanskelige oppgaver også i videre utdanning, arbeid eller fritid.

Opplæringen skal bidra til at elevene er seg bevisst hva de har lært og hva de må lære for å nå målene. Hvilke læringsstrategier elevene bruker for individuell læring og læring sammen med andre, vil avhenge av deres forutsetninger og den aktuelle læringssituasjonen. Opplæringen skal gi elevene kunnskap om betydningen av egen innsats og om bevisst bruk og utvikling av læringsstrategier.

(Oppl.l. § 1-2 og læreplanverkets generelle del)

Elevmedvirkning

Skolen og lærebedriften skal forberede elevene på deltakelse i demokratiske beslutningsprosesser og stimulere til samfunnsengasjement både nasjonalt og internasjonalt. I opplæringen skal elevene utvikle kunnskaper om demokratiske prinsipper og institusjoner. Skolen og lærebedriften skal legge til rette for at elevene får erfaring med ulike former for deltakelse og medvirkning i demokratiske prosesser både i det daglige arbeidet og ved deltakelse i representative organer.

Elevmedvirkning innebærer deltakelse i beslutninger som gjelder egen og gruppens læring. I et inkluderende læringsmiljø er elevmedvirkning positivt for utviklingen av sosiale relasjoner og motivasjon for læring på alle trinn i opplæringen. I arbeidet med fagene bidrar elevmedvirkning til at elevene blir mer bevisst egne læringsprosesser, og det gir større innflytelse på egen læring.

Elevene skal kunne delta i planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen innenfor rammen av lov og forskrift herunder læreplanverket. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan den utøves, vil variere blant annet i forhold til alder og utviklingsnivå. Elevmedvirkning forutsetter kjennskap til valgmuligheter og deres mulige konsekvenser. Arbeidet med fagene vil på ulike måter bidra til at elevene blir kjent med egne evner og talenter. Det vil øke deres muligheter for medvirkning og evne til å ta bevisste valg.

(FNs konvensjon om barnets rettigheter, artikkel 12 nr. 1, oppl.l. § 1-2 og § 9a og læreplanverkets generelle del)

Tilpasset opplæring og likeverdige muligheter

Tilpasset opplæring innenfor fellesskapet er grunnleggende elementer i fellesskolen. Opplæringen skal legges til rette slik at elevene skal kunne bidra til fellesskapet og også kunne oppleve gleden ved å mestre og nå sine mål.

Alle elever skal i arbeidet med fagene få møte utfordringer de kan strekke seg mot, og som de kan mestre på egen hånd eller sammen med andre. Det gjelder også elever med særlige vansker eller særlige evner og talenter på ulike områder. Når elever arbeider sammen med voksne og med hverandre, kan mangfoldet av evner og talenter bidra til å styrke både fellesskapets og den enkeltes læring og utvikling.

I opplæringen skal mangfoldet i elevenes bakgrunn, forutsetninger, interesser og talenter møtes med et mangfold av utfordringer. Uavhengig av kjønn, alder, sosial, geografisk, kulturell eller språklig bakgrunn skal alle elever ha like gode muligheter til å utvikle seg

gjennom arbeidet med fagene i et inkluderende læringsmiljø. Tilpasset opplæring for den enkelte elev kjennetegnes ved variasjon i bruk av lærestoff, arbeidsmåter, læremidler samt variasjon i organisering av og intensitet i opplæringen. Elevene har ulike utgangspunkt, bruker ulike læringsstrategier og har ulik progresjon i forhold til nasjonalt fastsatte kompetansemål.

Bestemmelsene om spesialundervisning kommer til anvendelse når det er behov for en mer omfattende tilpasning enn den som kan gis innenfor den ordinære opplæringen. (Oppl.l. § 1-2 og kap. 5, og læreplanverkets generelle del)

Læreres og instruktørers kompetanse og rolle

Som tydelige ledere skal lærere og instruktører skape forståelse for formålene med opplæringen og framstå som dyktige og engasjerte formidlere og veiledere. De skal arbeide for at elevene utvikler interesse for og engasjement i arbeidet med fagene. Dette krever klare forventninger til innsats og deltakelse i læringsarbeidet.

Læreres og instruktørers samlede kompetanse består av flere komponenter der faglig kyndighet, evne til å formidle faget, evne til å organisere læringsarbeidet og kunnskap om vurdering og veiledning står sentralt. Lærere og instruktører må også ha flerkulturell kompetanse og kunnskap om elevers ulike utgangspunkt og læringsstrategier.

Lærernes og instruktørenes kompetanse må vurderes ut fra de krav og forventninger som til enhver tid framgår av lov og forskrift, herunder læreplanverket, og ut fra utviklingen i fagene.

Skolen og lærebedriften skal være lærende organisasjoner og legge til rette for at lærerne kan lære av hverandre gjennom samarbeid om planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen. Lærere og instruktører skal også kunne oppdatere og fornye sin faglige og pedagogiske kompetanse blant annet gjennom kompetanseutvikling, herunder deltakelse i utviklingsarbeid. (Oppl.l. kap. 10)

Samarbeid med hjemmet

Foreldrene/de foresatte har hovedansvaret for egne barn og de har stor betydning for barnas motivasjon og læringsutbytte. Samarbeidet mellom skole og hjem er sentralt både i forhold til å skape gode læringsvilkår for den enkelte og et godt læringsmiljø i gruppen og på skolen. En forutsetning for godt samarbeid er god kommunikasjon. I samarbeidet vil gjensidig kommunikasjon om elevenes faglige og sosiale utvikling og deres trivsel stå sentralt. Samarbeidet mellom skole og hjem er viktig i hele grunnopplæringen, men vil endre karakter og form etter hvert som elevene blir eldre og får større ansvar for egen læring og utvikling.

Samarbeid mellom skolen og hjemmet er et gjensidig ansvar, men skolen skal ta initiativ og legge til rette for samarbeidet. Opplæringsloven, forskrift til loven og Læreplanverket danner grunnlaget for samarbeidet, og foreldrene/de foresatte skal ha reell mulighet for innflytelse på egne barns læringsarbeid faglig og sosialt.

Hjemmet skal få informasjon om målene for opplæringen i fagene, elevenes faglige utvikling i forhold til målene og hvordan hjemmet kan bidra til å fremme elevenes måloppnåelse. Videre skal hjemmet ha informasjon om hvordan opplæringen er lagt opp og hvilke arbeidsmåter og vurderingsformer som brukes. Det må også legges til rette for at foreldrene/de foresatte får nødvendige opplysninger for å kunne delta i reelle drøftinger om utviklingen av skolen. (Oppl.l. § 1-2 og forskrift kap. 3)

Samarbeid med lokalsamfunnet

Godt samspill mellom skolen og nærings- og arbeidsliv, kunst- og kulturliv og andre deler av lokalsamfunnet kan gjøre opplæringen i fagene mer konkret og virkelighetsnær og gjennom det øke elevenes evne og lyst til å lære. Lokalsamfunn er ulike, og hva som er lokalt for elevene, endres avhengig av deres alder og utvikling og av endringer i samfunnet.

Samarbeidet mellom skolen, kulturskolen, lokale lag, foreninger og andre i lokalsamfunnet gir barn og unge muligheter til å videreutvikle sine evner og talenter gjennom aktiv deltakelse i et mangfold av sosiale og kulturelle aktiviteter.

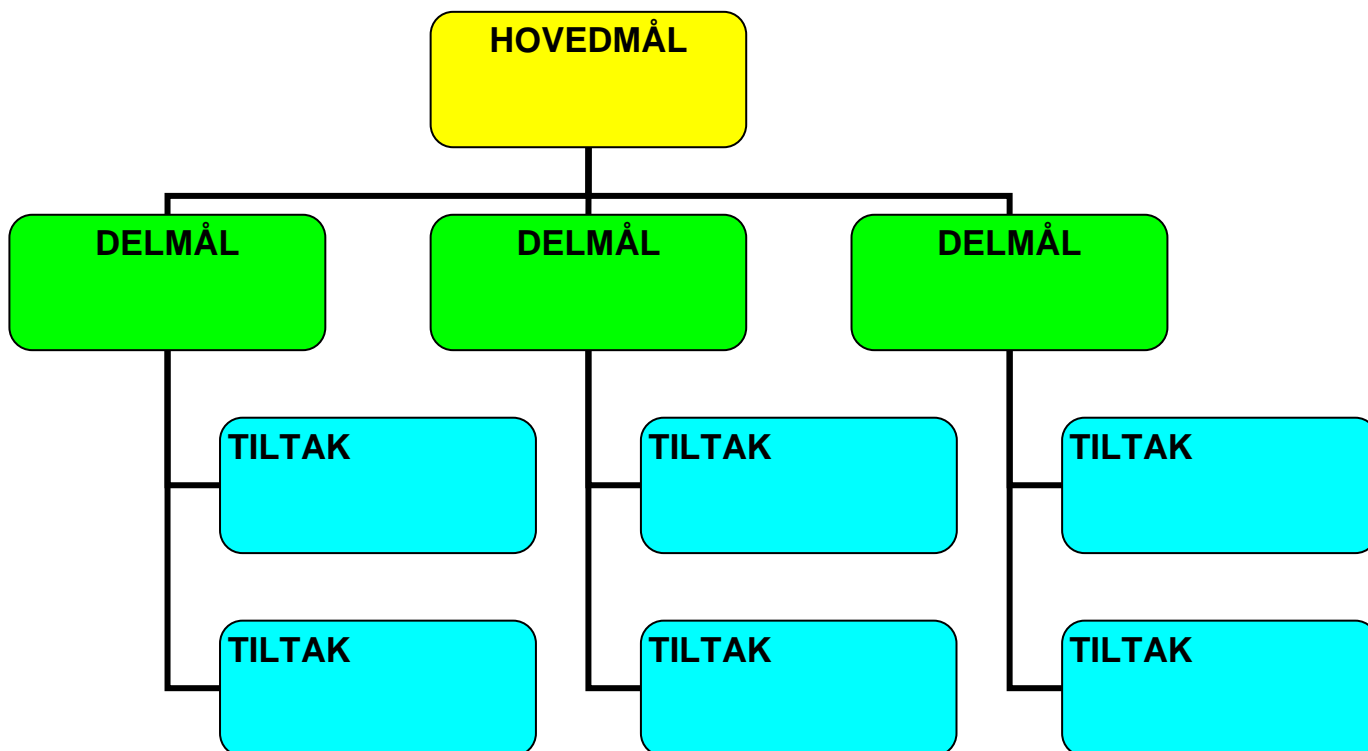
Tilrettelagt samarbeid med lokalt nærings- og arbeidsliv kan gi elever innsyn i ulike arbeidsprosesser, praktisk arbeidserfaring, kunnskap om arbeidslivet og bidra til arbeidet med entreprenørskap i opplæringen. Innsyn i de endringer som skjer i nærings- og arbeidslivet, kan synliggjøre av aktiv deltakelse i nyskapende aktiviteter og entreprenørskap. Erfaringer fra lokalt nærings-, og arbeidsliv kan bidra til at elevene får et bedre grunnlag for bevisst valg av utdanning og yrke. I tillegg kan samspillet bidra til at opplæringen blir oppdatert i forhold til behovene i arbeidslivet. Kunnskap om arbeidslivets organisasjoner kan bidra til utvikling av samfunnsengasjement og demokratisk deltakelse.

Godt og systematisk samarbeid mellom barnehage og barnetrinn, barnetrinn og ungdomstrinn, ungdomstrinnet og videregående opplæring skal bidra til å lette overgangen mellom de ulike trinnene i opplæringsløpet.

Samarbeid med andre offentlige instanser med ansvar for barn og unges læring, utvikling og oppvekstmiljø er også en sentral oppgave for skolen. Dette gjelder særlig for elever med behov for særskilt tilrettelegging.

3. MÅL OG TILTAK

MÅLSTRUKTUR:



Kvalitetsutvalget har fulgt modellen over ved utarbeidelse av mål og tiltak. Utvalget har konkludert med følgende hovedmål for grunnskolen i Vardø kommune:

HOVEDMÅL FOR GRUNNSKOLEN I VARDØ:

Grunnskolen i Vardø kommune skal være en moderne skole og blant de beste i Finnmark. Grunnskolen i Vardø kommune skal fremme læring, trivsel og god helse.

Videre har kvalitetsutvalget formulert 5 delmål og prioritert hvilke tiltak som må iverksettes for å oppnår delmålene. I tillegg har utvalget prioritert tiltakene i tid og satt opp forslag til en tiltaksplan for 2008.

GOB vedtok på møte 31. januar å sette opp et delmål til, slik at delmål 6 sier noe om overgangene mellom trinn og skoleslag.

DELMÅL FOR GRUNNSKOLEN I VARDØ

DELMÅL 1: Skole/hjem

Grunnskolen i Vardø kommune skal møte elever, foresatte og foreldre med respekt. En forutsetning for godt samarbeid er god kommunikasjon. Skolen skal vise åpenhet, omtanke og interesse.

TILTAK OG PRIORITERINGER

- 1.1 PLAN FOR SKOLE/HJEM SAMARBEID**
- 1.2 UTARBEIDE INFOHEFTE TIL FORESATTE**
- 1.3 OPPRETTE HJEMMESIDE FOR GRUNNSKOLEN**
- 1.4 TA I BRUK CLASSFRONTER FOR FORELDRE**

DELMÅL 2: Gode kunnskaper

Grunnskolen i Vardø kommune skal gi elevene gode fagkunnskaper og gi dem allsidig kunnskap om samfunn, miljø og mennesker.

TILTAK OG PRIORITERINGER

- 2.1 VIDEREUTVIKLE LÆREPLANENE**
- 2.2 VEDTA KLASSEDELINGSTALLET I VARDØ KOMMUNE**
- 2.3 UTVIKLE PLAN PÅ INNFORING AV LÆRINGSSTRATEGIER**
- 2.4 UTVIKLE NY MAL PÅ ÅRSPLANER**
- 2.5 VURDERE INNFORING AV STEGARK – IUP**
- 2.6 INNFORER CLASSFRONTER FOR ELEVER**
- 2.7 PLAN FOR KARTLEGGING**
- 2.8 OPPFØLGING NASJONALE PRØVER**
- 2.9 OPPDATERTE LÆREMIDLER**

DELMÅL 3: Helse og trivsel

Grunnskolen i Vardø kommune skal være en skole hvor alle elever føler seg trygge både fysisk og psykisk, samt legge til rette for utvikling av god helse

TILTAK OG PRIORITERINGER

- 3.1 VIDEREFØRE PALS-ARBEIDET**
- 3.2 REVIDERE OG SAMORDNE MOBBEPLANENE**
- 3.3 UTREDE SKOLEMÅLTID FOR UNGDOMSTRINNET**
- 3.4 LAGE VIKARPERM**
- 3.5 FYSISK AKTIVITET HVER DAG**

DELMÅL 4: Dyktige lærer

Personalet ved grunnskolen i Vardø kommune skal fremstå som dyktige ledere og gode kunnskapsformidlere. De skal veilede elevene slik at de utvikler engasjement og interesse for arbeid med fagene og blir samfunnsbevisste mennesker.

TILTAK OG PRIORITERINGER

- 4.1 KARTLEGGE PERSONALET'S KOMPETANSE**
- 4.2 KOMPETANSEUTVIKLINGSPLAN**
- 4.3 INNKJØP DATAMASKINER TIL LÆRERE**
- 4.4 TA I BRUK CLASSFRONTER FOR LÆRERE**

DELMÅL 5: Lokal forankring

Grunnskolen i Vardø kommune er en del av lokalsamfunnet og skal forankre sin virksomhet i samfunnets mangfold av sosiale og kulturelle aktiviteter.

TILTAK OG PRIORITERINGER

- 5.1 PLAN FOR BRUK AV LOKALSAMFUNNET**
- 5.2 SAMARBEIDSAVTALE MED BIBLIOTEKET**
- 5.3 SAMARBEIDSAVTALE MED MUSEET**
- 5.4 PLAN FOR SAMARBEID MED LOKALT NÆRINGS LIV**
- 5.5 LÆREPLAN FOR PROGRAMFAG TIL VALG**

DELMÅL 6: Overganger

Grunnskolen i Vardø kommune skal sikre at elevene får gode overganger, både mellom trinn og skoleslag.

TILTAK OG PRIORITERINGER

- 6.1 PLAN FOR OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG GRUNNSKOLE**
- 6.2 PLAN FOR OVERGANG MELLOM TRINNENE I GRUNNSKOLEN**
- 6.3 PLAN FOR OVERGANG MELLOM GRUNNSKOLE OG VIDeregående**

TILTAKSPLAN 2008

Kvalitetsplanen går over perioden 2008 – 2011 hvor gjeldende målsetting gjelder. Det utarbeides en tiltaksplan og prioriteringer. I tillegg utarbeides en tiltaksplan som rulleres hvert år.

TILTAK 1.1	Plan for skole/hjem-samarbeid		
BESKRIVELSE:			
<p>Det utarbeides en felles plan som skole/hjem-samarbeidet. Denne planen må angi mål og rammer for samarbeidet og bør inneholde følgende moment:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kontaktlærers rolle og ansvar ➤ Tjenestevei i skolen ➤ Konferansetimer (tidfestes/innhold) ➤ Foreldremøter (tidfestes/innhold) ➤ Forventninger til skolen ➤ Forventninger til foresatte 			
NÅR:	Våren 2008	HVEM:	Enhetsleder Personalet Foresatte GOB

TILTAK 1.2	Utarbeide nye ordensregler		
BESKRIVELSE:			
<p>Det må utarbeides nye ordensregler i tråd med PALS. Disse reglene må utarbeides i sammenheng med foreldregruppa, slik at alle får et eierforhold til disse reglene</p>			
NÅR:	Våren 2008	HVEM:	FAU Foresatte

TILTAK 1.3	Utarbeide info-hefte til foresatte		
BESKRIVELSE:			
<p>Til skolestart hvert år skal det foreligge et informasjonshefte til de foresatte med generell informasjon. Dette bør omfatte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolerute ➤ Ordensregler ➤ Oversikt ansatte ➤ Virksomhetsplan ➤ Endringer (f.eks i forbindelse med reformen) ➤ Vise til informasjon på serviceportalen 			
NÅR:	Må være klart til skolestart 2008	HVEM:	Enhetsleder

TILTAK 2.1	Videreutvikle læreplanene		
BESKRIVELSE:			
<p>Utvikling av læreplaner vil være en prosess som går over mange år. Departementet har angitt</p>			

mål etter 4. trinn, 7. trinn og 10. trinn . Grunnskolen i Vardø kommune har jobbet med å bryte ned målene på de enkelte trinnene. De fagene som gjenstår i denne prosessen er:

- fremmedspråk
- Fordypning engelsk
- Fordypning norsk
- Finsk som 2. språk
- Programfag til valg

Dette arbeidet må slutføres våren 2008

Høsten 2008 bør en starte med en lokal tilpasning av læreplaner, slik at en konkret har en plan for hva som skal gjøres i forming, kroppsøving osv.

NÅR:	Våren 2008 Høsten 2008	HVEM:	Læreplangruppa Personalet
-------------	---------------------------	--------------	------------------------------

TILTAK 2.2	Vedta klassesdelingstall i Vardø kommune		
BESKRIVELSE:			
<p>Bestemmelsen om delingstall er tatt ut av opplæringsloven, slik at det ikke lengre er nasjonalt fastsatt klassesdelingstall. Det er nå opp til den enkelte kommune å vedta klassesdelingstallet. Vardø kommune har inntil nå fulgt de gamle delingstallene som sier at det ikke skal være over 28 elever i en klasse på barnetrinnet, og ikke over 30 elever på ungdomstrinnet. I tillegg var det regler for klassesdeling på få-delte skoler.</p> <p>Det må også vurderes alternative bemanningsplaner som ikke bygger på klassesdelingstall. Det er viktig å ha særlig fokus på småtrinnet og begynneropplæring. Saken bringes inn for politisk behandling.</p>			
NÅR:	Våren 2008	HVEM:	Enhetsleder GOB

TILTAK 2.3	Utvikle plan for læringsstrategier		
BESKRIVELSE:			
<p>Alle elever lærer på forskjellige måter, samtidig som elevene må bli bevisstgjort forskjellige måter å lære på. Personalet i grunnskolen i Vardø kommune har blitt skolert i læringsstrategier.</p> <p>Det gjenstår å utvikle en plan for innføring og opplæring i læringsstrategier.</p>			
NÅR:	Høsten 2008	HVEM:	Læreplangruppa Personalet

TILTAK 2.5	Vurdere innføring av IUP		
BESKRIVELSE:			
<p>Tilpasset opplæring er det bærende prinsipp i opplæringsloven og Kunnskapsløftet. Samtidig er det et lovkrav at dette skal kunne dokumenteres. Personalet i Vardø kommune hatt to kursdager hvor tema har vært individuelle utviklingsplaner (IUP), og bruk av såkalte stegark.</p>			

Læreplangruppa skal i løpet av våren 2008 vurdere om stegark og IUP skal innføres i Vardø kommune. Læreplangruppa har planlagt et besøk på Bekkelaget skole 4. april.			
NÅR:	Våren 2008	HVEM:	Læreplangruppa

TILTAK 2.6	Innføre Classfronter for elever		
BESKRIVELSE:			
<p>Classfronter. Dette er en undervisningsplattform som brukes mer og mer! Her kommuniserer lærere og elever med hverandre, og skolen kan legge ut ukeplaner og andre dokumenter. Elevene leverer prøver, arbeider med prosjekter og deltar i diskusjoner på nettet. Foresatte kan også få tilgang.</p> <p>Vi planlegger en trinnvis innføring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Våren 2008 – lærere ➤ Høsten 2008 – elever/vurdere trinn/progresjon ➤ Våren 2009 – foresatte – samme progresjon som for elever 			
NÅR:	Høsten 2008	HVEM:	Enhetsleder

TILTAK 2.7	Plan for kartlegging i fagene		
BESKRIVELSE:			
<p>Det skal utarbeides en plan for systematisk kartlegging og oppfølginger av elever for både å kunne gi tilpasset opplæring, men også sikre at målene i Kunnskapsløftet nås.</p> <p>Denne planen skal omfatte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nasjonale prøver ➤ Lesetest i 2. klasse ➤ Matematikkartlegging (McIntosh) ➤ Elevundersøkelsen ➤ Foreldreundersøkelsen 			
NÅR:	Våren 2008	HVEM:	Læreplangruppa

TILTAK 2.9	Oppdatere læremidler		
BESKRIVELSE:			
<p>I kjølvannet av innføring av Kunnskapsløftet, er det behov for innkjøp og oppdatering av læremidler. Dette gjelder både læreverk og ikke minst utstyr</p>			
NÅR:	Våren 2008	HVEM:	Enhetsleder Personalet GOB

TILTAK 3.1	Videreføre PALS-arbeidet		
BESKRIVELSE:			

Grunnskolen i Vardø har valgt å delta i programmet PALS (**P**ositiv **A**tferd og støttende **L**æringsmiljø og **S**amhandling i skolen) i regi av Atferdsenteret og Universitetet i Oslo. Vardø kommune er en av to kommuner i Finnmark som deltar i programmet.

PALS planlegges og implementeres i to hovedtrinn over tre år etter følgende plan:

Skoleåret 2006/2007	Planlegging
Skoleåret 2007/2008	Iverksetting
Skoleåret 2008/2009	Videreføring/oppfølging og vedlikehold

NÅR:	Våren 2008 Høsten 2008	HVEM:	PALS-gruppa
-------------	---------------------------	--------------	-------------

TILTAK 3.2	Revidere og samordne mobbeplanene		
BESKRIVELSE:			
Skolenes mobbeplaner begynner å bli gamle, så det er behov for å revidere og ikke minst samordne mobbplanene skolene har.			
NÅR:	Høsten 2008	HVEM:	Enhetsleder

TILTAK 3.3	Utrede skolemat		
BESKRIVELSE:			
All erfaring og forskning viser at elever presterer best når de får riktig mat til rett tid. GOB Har bedt om følgende utredning:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utrede kostnader og organisering ved å tilby et måltid, primært frokost, for elever på ungdomstrinnet ➤ Kartlegge dagens organisering og tilrettelegging av skolemat. 			
NÅR:	Våren 2008	HVEM:	Enhetsleder GOB

TILTAK 3.4	Lage vikar-perm		
BESKRIVELSE:			
Ved fravær benytter skolene vikarer som ofte har liten kjennskap til skolens organisering, planer og regler. Det må utarbeides en slik plan			
NÅR:	Høsten 2008	HVEM:	Enhetsleder

TILTAK 3.5	Fysisk aktivitet hver dag		
BESKRIVELSE:			
Dagens barn og ungdom er preget av fysisk inaktivitet. Dette utvikler seg til et helseproblem, samtidig som en vet at fysisk aktivitet er et godt grunnlag for bedre læring. Departementet har fysisk aktivitet som et satsningsområde, og ønsker at det legges til rette for fysisk			

aktivitet for elevene hver dag.			
NÅR:		HVEM:	Personalet

TILTAK 4.1	Kartlegge personalets kompetanse		
BESKRIVELSE:			
<p>Personalets kompetanse må kartlegges:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Som grunnlag for å plassere rett lærer på rett plass ➤ Det innføres nye forskrifter med strengere krav til kompetansen til de lærere som skal undervise på ungdomstrinnet ➤ Som et grunnlag for utarbeidelse av kompetanseutviklingsplan 			
NÅR:	Våren 2008	HVEM:	Enhetsleder

TILTAK 4.2	Kompetanseutviklingsplan		
BESKRIVELSE:			
<p>I forbindelse med innføringen av Kunnskapsløftet får kommunen øremerkede tilskudd til kompetanseheving for personalet i grunnskolen.</p> <p>Kommunene i Øst-Finnmark samarbeider om å utvikle en plan hvert år og gjennomføre kompetansehevingstiltak i fellesskap (RSK)</p> <p>Klasseledelse skal være et av tiltakene i kompetanseutviklingsplanen.</p>			
NÅR:	Høsten 2008	HVEM:	Enhetsleder

TILTAK 4.3	Innkjøp datamaskiner til lærere		
BESKRIVELSE:			
<p>Bystyret har bevilget midler til innkjøp av datamaskiner til lærere i grunnskolen i Vardø kommune.</p> <p>Saken legges fram til politisk behandling i GOB</p>			
NÅR:	Våren 2008	HVEM:	Enhetsleder GOB

TILTAK 4.4	Ta i bruk Classfronter for lærere		
BESKRIVELSE:			
<p>Classfronter. Dette er en ny undervisningsplattformen brukes mer og mer. Her kommuniserer lærere og elever med hverandre, og skolen kan legge ut ukeplaner og andre dokumenter. Elevene leverer prøver, arbeider med prosjekter og deltar i diskusjoner på nettet. Foresatte får også få tilgang.</p> <p>Vi planlegger en trinnvis innføring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Våren 2008 – lærere ➤ Høsten 2008 – elever/vurdere trinn 			

➤ Høsten 2008/våren 2009 - foresatte			
NÅR:	Våren 2008	HVEM:	Enhetsleder

TILTAK 5.2	Samarbeidsavtale med biblioteket		
BESKRIVELSE:			
<p>I følge opplæringsloven skal elevene i Vardø kommune ha tilgang til skolebibliotek. Dette er ikke tilfellet i dag. Det må vurderes om skolen skal ha et eget bibliotek eller om en skal ha en fellesløsning som i dag.</p> <p>Uansett så må det inngås en samarbeidsavtale med dagens folkebibliotek som regulerer dagens aktivitet.</p>			
NÅR:	Våren 2008	HVEM:	Enhetsleder Biblioteksjef

TILTAK 5.3	Samarbeidsavtale med museet		
BESKRIVELSE:			
<p>Samarbeidet med Varanger Museum sikres gjennom en avtale og en plan for bruk av museet.</p>			
NÅR:	Høst 2008	HVEM:	Enhetsleder Museumsdirektør

4. SKOLESTRUKTUR

4.0 TILRÅDNING

GOB behandlet på møte 31. januar 2008 kvalitetsutvalgets foreløpige innstilling til kvalitetsplan med tilrådning til framtidig skolestruktur. Komiteen for grunnskole og barnehage tilrår følgende framtidig skolestruktur i Vardø kommune:

- **Det samlokaliseres en 1-10 skole på øya**
- **1-10 skolen lokaliseres til Vårberget**
- **Ungdomstrinnet på Kiberg overføres til Vardø skole fra skoleåret 2008/2009**
- **Barnetrinnet (1-7. trinn) opprettholdes på Kiberg**

Overnevnte tilrådning sendes ut på høring.

FAK anbefaler en 1-10 skole lokalisert på Engelsvika. Sammendrag av FAK sin vurdering følger nedenfor.

4.1 INNLEDNING

Vardø Bystyre har medio 2006 vedtatt en framtidig skolestruktur for kommunen. Strukturen er basert på at den kommunale skolen organiseres som en 1-10 skole, med årstrinn 1-7 på Engelsvika, samt SFO og 8-10. årstrinn på Vårberget skole. Samlet skal dette ledes av en rektor. Videre at Kiberg består som 1-10 skole og med barnehagetilbud. Dog at ungdomstrinnet ved Kiberg drives så lenge det er forsvarlig i forhold til antallet elever ved skolen.

Bystyret har videre vedtatt utredning av Rødskolen med hensyn til å nytte denne til undervisningsformål, slik at all undervisning flyttes ut av den gamle barneskolen. Kostnadene ved eventuell ny skole eller påbygning skal videre tas med i utarbeidelse av ny kommuneplan 2007 – 2019, hvor folketallsutvikling og generell vekst i kommunen vil være styrende element i planarbeidet.

Bystyret har så medio januar 2007 vedtatt at det skal lages en kvalitetsplan for grunnskolene i Vardø kommune. Denne kvalitetsplan skal ha som oppgave å gi Vardø Bystyre råd om skolestruktur fremover. *Fagkomiteen for Grunnskole* har fått ansvaret for å bringe kvalitetsplan og tilrådning til et samlet bystyre.

Foreliggende dokument er således et innspill til *Fagkomiteen for Grunnskolens* arbeid med å bringe frem en tilrådning omkring skolestruktur.

4.2 AVGRENSNING / PROBLEMSTILLING

Oppdraget kan ses som et todelt forhold hvor den ene delen omhandler bygningsøkonomi for kommunens skoler, herunder tilstand og investeringer. Den andre delen omhandler en drøfting og tilhørende tilrådning av skolestrukturen, basert på det foregående økonomiske perspektiv. Oppdraget er således beskrevet til følgende:

1. Gi en tilstandsvurdering på kommunens skoler
2. Beregne et investeringsbehov for de samme bygninger
3. Fremlegge fremtidige driftskostnader for 3 mulige løsninger for fremtidig skolestruktur i Vardø kommune
4. Drøfting av skolestrukturen basert på tre alternative løsninger og basert på fordeler og ulemper med alternativene.
5. I sistnevnte ligger og drøfting av innholdet i skolen, fordeler og ulemper for lærere og elever ved de forskjellige løsningsforslag
6. Fremlegge en begrunnet innstilling for valg av skolestruktur.

Denne rapport skal således ta utgangspunkt i tre mulig alternativer for en fremtidig skolestruktur i Vardø kommune:

1. En løsning der Vårberget innebærer 1-10 skole
2. En løsning der Engelsvika innebærer 1-10 skole
3. En todelt skole der Engelsvika er 1-7 skole og Vårberget 8-10 skole

4.3 KILDEHENVISNINGER

Følgende grunnlagsdata er nyttet til en del økonomiske og personmessig fremstillinger:

1. Regnskap for Vardø kommune 2006 avlagt 150206
2. Kommune Stat Rapportering, KOSTRA pr 210607
3. Statistisk Sentralbyrå nøkkeldata pr. 260607
4. Grunnskolens Informasjonssystem, GSI for skoleåret 2006/07

GSI er Norges offisielle oversikt over grunnskoleundervisning i landet. Data samles inn fra alle skoler og kommuner 01.10. hvert år, og resultater publiseres normalt før jul. Foreliggende GSI data for Vardø er dermed basert på skoleåret 2006/2007. Data fra 2006-07 må anses som foreløpige/veiledende.

Selv om analysen i noe grad fokuserer på skolenes årsverk og driftskostnader, inngår det ikke i mandatet at rapporten skal påpeke mulige organisatoriske- og effektivitetsforbedrende tiltak ved skolene.

4.4 SAMMENDRAG

I forbindelse med utredning av ny skolestruktur i er det foretatt besiktigelse av samtlige skolebygg med sikte på å gjøre en overordnet tilstandsvurdering av hvert enkelt bygg. En slik vurdering har videre gitt grunnlag for kostnadsberegning av oppgradering av hvert enkelt bygg til dagens standard.

Deretter er det foretatt beregning av investeringsbehov for etablering av 3 alternative strukturer. Investeringskostnadene er beregnet med grunnlag i dagens prisnivå, vurdering av byggenes tilstand i dag samt drøftinger internt i prosjektgruppen og med rektor for Vardø skole.

Til grunn for hvert enkelt strukturalternativ ligger et definert arealbehov på 4343 m² BTA for fremtidig Vardø skole, basert på ivaretagelse av samtlige av kommunens elever, begrenset oppad til 300 elever. Investeringsbehovet i hvert alternativ gjenspeiler da en kombinasjon oppgradering av eksisterende bygningsmasse samt behov for nybygg.

Kommune har mye ledig areal til undervisningsformål. Mye av dette arealet innehar betydelige utfordringer med hensyn til renoveringsbehov. Areal som ikke nyttegjøres til undervisningsformål, eller finner andre formål, bør saneres fordi det her påløper løpende driftskostnader, samtidig som det påløper fremtidige renoverings eller saneringskostnader. Et mål med skolestrukturvalget bør derfor likeså være at Vardø kommune ikke sitter igjen med betydelige mengder ubenyttet lokale, som fordrer årlige driftmidler til nødvendig ivaretagelse.

Nødvendige investeringskostnader for de utredede alternativ ligger i størrelsesorden 74 – 90 mill. Den investeringsmessige differanse mellom alternativene gir en marginal økonomisk effekt på kommunens økonomiplan. Det tilrås at kommunen organiserer fremtidig skolestruktur på øya som en 1-10 skole lagt til fellesenhet. Drift fra en samlet skoleenhet anses som den fremtidige mest kostnadseffektive løsning. Ved slik organisering vil virksomhetskostnader og FDV-kostnader fremstå som mest rasjonelle. Fra et pedagogisk synspunkt vil en og anta at felles skoleenhet virker verdiskapende både på personalet og elevene.

TILRÅDNING FRA FAK:

En felles skoleenhet for en 1-10 skole tilrådes etablert ved dagens Engelsvika skolen. Denne løsning gir mest areal gjennom nybygg og derav et bredere planleggingsgrunnlag for et fremtidig romprogram og fremtidig pedagogisk organisering. Denne løsning ivaretar også kommunens beste skolebygning i dag, på en god måte, samtidig som den ikke nødvendiggjør renovering av utfordrende bygningsmasse som i dag står uutnyttet. Tilråding muliggjør likeså Nye Barneskolen for mulig bruk til andre formål som bibliotek m.v. Dog forutsetter alle alternativ at ikke nyttet areal sannes, idet dette i dag fordrer betydelige økonomiske midler til ivaretagelse og FDV.