

# SAKSFRAMLEGG

---

Saksbehandler: Jan Lauridsen  
Arkivsaksnr.: 05/00329

---

Arkiv: A00 &20

## SKOLESTRUKTUR

### RÅDMANNENS FORSLAG TIL INNSTILLING:

- Vardø skole skal være en 1 – 10 skole
- En rektor for hele skolen
- Et felles ungdomstrinn for hele kommunen
- Nåværende struktur, 1- 4. trinn på Engelsvika og 5 – 10. trinn på Vårberget videreføres inntil utredning for "Rødskolen" foreligger.

Kiberg oppvekstsenter:

- Barnetrinn (1-7. trinn) på Kiberg
- Barnehagetilbud for Kiberg

I tråd med investeringsbudsjett 2006 iverksettes utredning av "Rødskolen" med sikte på renovering til undervisningsformål. Kostnadene, inntil kr.500.000,- finansieres ved låneopptak.

### SAKSOPPLYSNINGER:

#### Rådmannens vurderinger:

##### Økonomi:

Driftsbudsjettet i 2006 er stramt for alle enheter. Regnskap for 1.tertial 2006 gir ikke grunnlag for å påregne besparelser i forhold til driftsbudsjettet. I økonomiplanen for 2006 – 2009 er det forutsatt at de samlede netto driftskostnader skal reduseres med 2,6 mill kroner i 2007. Legges dette til grunn vil det ikke frigjøres midler fra drift til dekning av eventuelle framtidige investeringer.

Kommunens lånegjeld pr. 01.01.06 var på 127,7 mill kroner. For 2006 er det vedtatt investeringer som netto vil øke kommunens lånegjeld med 21,5 mill kroner. Medregnet etterskuddsutbetaling av tilskudd på 10,0 mill kroner for gjennomførte investeringer på sykehjemmet og avdrag på lån med 4,0 mill kroner i 2006 vil lånegjelden være på 135,2 mill kroner ved utgangen av 2006.

Forutsatt utbetaling av ansvarlig lån fra Varanger Kraft A/S på 12,5 mill kroner og at disse anvendes til nedbetaling av gjeld vil lånegjelden ved utgangen av 2006 kunne være på ca 122,7 mill kroner.

I følge de beregninger som er lagt til grunn i økonomiplanen for 2006 – 2009 vil det være rom for nye lånefinansierte investeringer på 12,5 mill kroner

Eventuelle besparelser på renter og avdrag bør avsettes til å dekke svingninger i framtidig rentemarked.

Tatt i betraktning kommunens mange uløste investeringsformål gir ikke dette særlig handlingsrom i planperioden. Det er også knyttet usikkerhet til kostnadsrammen på allerede vedtatte investeringer, eksempelvis det nye bassenget.

Bystyret har for øvrig vedtatt at gjeldende økonomiplan skal opp til revisjon i løpet av året.

#### Bygningsmasse:

Kommunen har en større bygningsmasse enn behovet, gjelder også innen grunnskolen. Deler av bygningsmassen preges av manglende vedlikehold. Uavhengig av bruksform bør bygningsmassen sikres ved at tak, fasader m.v. er tette slik at unødige framtidige skader oppstår. Eksempelvis "Gulskolen" som har behov ny taktekkning og "Rødskolen" som har behov for andre sikringstiltak. Frigjorte driftsmidler til sanering finnes ikke.

#### Rådmannens samlede vurdering:

En av rådmannens viktigste oppgaver er forvaltning av kommunens økonomi og tilrådninger i denne sammenheng til politisk myndighet.

Gitt den økonomiske situasjonen i kommunen finner ikke rådmannen å tilrå tiltak som kan medføre svekkelse av driftformål utover de rammer gitt i vedtatt i økonomiplanen.

Ytterligere nybygg, som for øvrig vil medføre økning i driftskostnadene finner heller ikke rådmannen å kunne tilrå, også dette utfra kommunens økonomiske stilling. Følges en slik tilrådning innebærer dette at løsninger må finnes innen eksisterende bygningsmasse.

Det synes å være enighet om at "Rødskolen" i framtiden skal anvendes til undervisningsformål. Rådmannen vil derfor tilrå at det som første fase igangsettes utredning i tråd med økonomiplanen med sikte på renovering av "Rødskolen". Renoveringskostnadene innarbeides i revidert økonomiplan.

Inntil fase 1 er avklart opprettholdes dagens struktur for Vardø skole.

#### **Enhetsleder for grunnskolen's innstilling:**

Bystyret i Vardø kommune vedtar følgende skolestruktur:

Vardø skole er en 1-10 skole på øya med følgende organisering:

- En rektor for hele skolen
- Barnetrinnet (1-7. trinn) lokaliseres på Engelsvika
- Ungdomstrinnet (8-10. trinn) lokaliseres på Vårberget (Rødskolen)
- Et felles ungdomstrinn for hele kommunen

Kiberg oppvekstsenter:

- Barnetrinn (1-7. trinn) på Kiberg
- Barnehage tilbud for Kiberg

Bystyret i Vardø kommune vedtar følgende investeringsplan:

<b>Skoleår</b>	<b>1-10 skole</b>	
2006/07	Renovering Rødskoln	22.113.000 kroner
2007/08	Nybygg Engelsvika	11.400.000 kroner

### **Enhetslederen for grunnskolen's saksframlegg:**

Bystyret i Vardø ønsker en gjennomgang av skolestrukturen i Vardø kommune. Dette har bakgrunn i innføring av ny reform, samt nedgang i elevtall og økonomisk utvikling.

**Hovedspørsmålet vil være hvordan en får en best mulig grunnskole for elevene i Vardø kommune innenfor de økonomiske rammene som er disponible i årene framover.**

Det er viktig å presisere at denne saken primært tar opp vurdering av skolestrukturen. Det har i prosessen kommet innspill å få bedre kvalitet i grunnskolen i Vardø. Dette har vært mindre gruppestørrelser, ledelse, skolefaglig ansvarlig, kompetansesenter etc. For å ha et klart mulig bilde, har jeg forholdt meg til dagens "byggeklosser", dvs. samme gruppestørrelse, tid til ledelse, avdelinger osv. Imidlertid tar vurderingen høyde for å se løsninger arealmessig som innbefatter andre avdelinger innen etaten; bibliotek, kulturskole, UNIREG osv.

## **I. PROSESSEN.**

Det har vært lagt opp til en relativt intens prosess i løpet høsten 2005. Både foreldrerådenes arbeidsutvalg (FAU) og organisasjonen (UF) ønsket å bruke lengre tid på prosessen. Dette har blitt tatt opp, men politisk ledelse ønsket å holde seg til opprinnelig kjøpreplan. Administrasjonen anser det også som hensiktsmessig å få en avklaring nå, både med tanke på å innarbeide forslaget i investeringsbudsjettet allerede for 2006. I tillegg er det ønskelig å kunne benytte tilgjengelige ressurser i etaten inn mot reformarbeidet over nyttår.

Oppvekst- og kultursjef har avholdt to felles møter med de foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og flere møter med HTV (Utdanningsforbundet) og rektorkollegiet før og under utarbeidelsen av høringsdokumentet. Selve høringsprosessen har vært lagt til den enkelte skole, PPT og fagforening. Det var foreldrene som ønsket at også PPT skulle uttale seg i skolestruktursaken.

Det har vært lagt vekt på å ta med berørte parter i **forkant** av at høringsdokumentet ble skrevet. Både foreldre, rektorkollegiet og hovedtillitsvalgt var med å utforme malen på høringsdokumentet. I tillegg ble alt tallmateriale gjennomgått sammen med rektorkollegiet i forkant for å kvalitetssikre

dette. Dette for å unngå at en i løpet av prosessen skulle få avsporinger med henvisning til at framlagt materiale er feil. Det har totalt kommet inn 11 høringsuttalelser. Hovedinntrykket er at langt de fleste har vært fornøyd med høringsutkastet.

To høringsuttalelser påpeker imidlertid at høringsutkastet er fullt av feil, men jeg velger å tro at dette kommer av misforståelser, tolkninger og manglende presisering. Dette vil kommentert direkte under oppsummering av høringsuttalelsene.

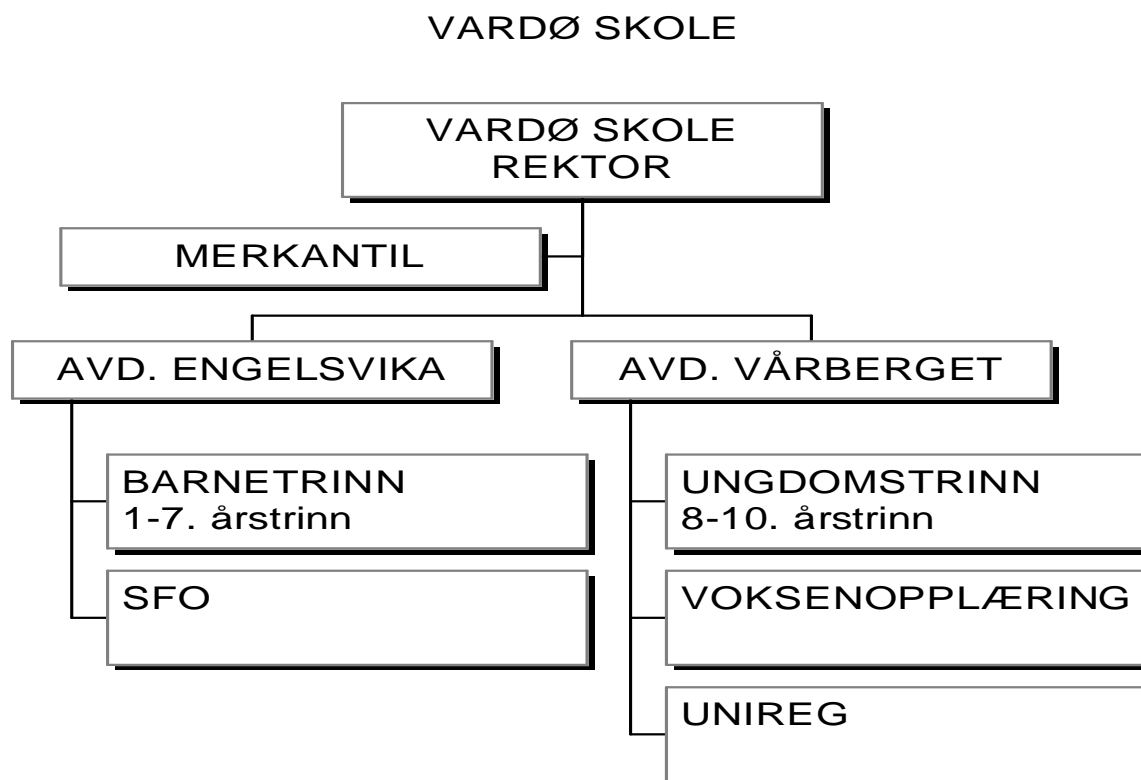
Høringsuttalelsene er oppsummert/gjennomgått med rektorene og HTV (UF) 25/11 2005.

## II. FORSLAG TIL FREMTIDIG SKOLESTRUKTUR

### WARDØ SKOLE

Vardø skole er en 1-10 skole på øya med følgende organisering:

- En rektor for hele skolen
- Barnetrinnet (1-7. trinn) lokaliseres på Engelsvika
- Ungdomstrinnet (8-10. trinn) lokaliseres på Vårberget (Rødskolen)
- Et felles ungdomstrinn for hele kommunen



Barnetrinnet vil i tillegg gi tilbud om SFO-tilbud og kan orientere seg mot barnehagene med tanke på samarbeid.

Ungdomstrinnet vil også omfatte voksenopplæringen og UNIREG. I tillegg vil ungdomstrinnet i sterkere grad fokusere på samarbeidet med videregående skole.

Avhengig av størrelsen på administrasjonsressurs vil det være naturlig å tenke avdelingsleder/inspektør i delstilling på de to avdelingene.

Begrunnelse:

- Større helhet og sammenheng for elevene gjennom 10 år.
- Felles personale gir større faglig miljø
- Bedre utnyttelse av ressursene
- Utnytte utearealene på Engelsvika
- Samle ressursene på ungdomstrinnet; bedre tilbud til alle elevene på ungdomstrinnet i kommunen
- Spennende muligheter med å integrere bibliotek og kulturskole inn i grunnskolen
- Laveste investeringskostnader
- Laveste driftskostnader på bygningsmassen

Forutsetninger:

- Rødskolen renoveres
- Utbygging av rundt 400 kvm på Engelsvika
- Gulskolen stenges/rives
- Gym for ungdomstrinnet legges til Vardøhallen

## **KIBERG SKOLE**

- Barnetrinn (1-7. trinn) på Kiberg
- Barnehagetilbud for Kiberg

Det hadde vært mest økonomisk å stenge hele oppvekstsenteret og overføre elevene til Vardø. Innsparingen hadde hovedsakelig kommet på drift av bygg.

Imidlertid er det andre mekanismer enn pedagogikk og økonomi som ligger til grunn når en vurderer om en skal ha et skoletilbud overhode i Kiberg.

Alle argument for sammenslåing av skolene i Vardø, slår motsatt ut i Kiberg. Det blir få ansatte, lite faglig miljø etc.

For øvrig vises det til kapittel IV. HØRINGSdokUMENT.

### **III. OPPSUMMERING AV HØRINGSUTTALELSENE.**

Det har totalt kommet inn totalt 11 høringsuttalelser. Høringsuttalelsene er i sin helhet tatt med i kapittel V. HØRINGSUTTALELSER. Nedenfor følger en oppsummering av de innkomne høringsuttalelsene:

Engelsvika skole, lærerpersonalet:

- Vi er enig med høringsdokumentet

Engelsvika skole, FAU/SU:

- FAU/SU slutter seg til modellen 1. – 7. trinn på Engelsvika skole og 8. – 10. trinn på Vårberget skole.
- FAU/SU ønsker å beholde nåværende ordning med en rektor på hver skole

Vårberget skole, lærerpersonalet:

- Vi ser behovet for å få et helhetlig skoleløp fra 1. – 10. trinn, men ser ikke den skisserte modellen som en god løsning.

Vårberget skole, voksenopplæringa:

- Ønsker å etablere et kompetansesenter her i kommunen

Vårberget skole, FAU:

- Det er ønskelig om et helhetlig tilbud fra 1-10 klasse
- FAU ønsker å heve nivået, vi vil ha en bedre skole. Det er uforsvarlig å behandle skolereformen i bystyret 15.12.2005! Vi må ha bedre tid til å utrede og ha en skikkelig og langsiktig gjennomgang og analyse.

Vårberget skole, elevrådet:

- Elevrådet ved Vårberget skole ønsker seg modell 1, 1-7 Engelsvika og 8-10 Vårberget fordi vi vektlegger at bytte av skole gir kommunen mulighet til å skape en skole med bedre inn klima.

Vårberget skole, SU:

- SU ser med bekymring på at tre store saker (budsjett, kommunal omstilling og skolestruktur skal opp i samme møte. Dette kan umulig gi en forsvarlig behandling.

Kiberg skole, FAU/SU:

- Arbeidsgruppa har enstemmig konkludert at den nåpværende skolestrukturen opprettholdes
- Gruppa har hatt samtaler med FAU i Vardø og ser for seg at det blir en ren barneskole for 1-7. klasse og et rent ungdomstrinn på øya.

PPT:

- På bagrunn av ovennevnte støtter vi administrasjonens forslag til ny skolestruktur

Utdanningsforbundet:

- Utdanningsforbundet, Vardø går inn for å opprettholde barnetrinnet i Kiberg, samt barnehage tilbudet.
- Utdanningsforbundet, Vardø støtter ny skolestruktur som ivaretar og forbedrer kvaliteten på grunnskoleopplæringen og imøtekommer endringer i den nye reformen Kultur for læring)

#### AVKLARINGER I HØRINGSUTTALELSENE.

Som tidligere nevnt har et par av høringsuttalsene påpekt moment som de mener er feil. Det er derfor behov for å avklare disse her:

##### UNIREG.

Det er korrekt at UNIREG ikke er en kommunal virksomhet, med det er kommunen som har en driftsavtale med Universitet. I dag er UNIREG direkte underlagt oppvekst- og kultursjef og i tillegg koblet opp mot voksenopplæringen. I forslaget ligger UNIREG fremdeles koblet opp mot voksenopplæringen, men lagt under rektor på Vardø skole. Det er opp til kommunen hvor en legger denne avdelingen organisatorisk. Det er i skolestruktursaken ikke vurdert fremtidig organisering av et eventuelt kompetansesenter, da dette ligger under omstillingsprosjektet.

##### AREAL.

Det anføres at areal pr. elev inneholder grove feil. Ved vurdering av arealet har en vurdert det arealet som er til disposisjon i kommunale bygg. En har ikke tatt utgangspunkt i hva som benyttes reelt i dag, men hva som er disponibelt og hva som eventuelt må renoveres. Det arealet som er anført er hva kommunen selv eier og som i dag må varmes opp, renholdes og vedlikeholdes. En har ikke trukket inn areale som leies f. eks andre etasje på "gammelskolen". På samme måte er heller ikke Grendehuset i kiberg tatt med i vurderingen.

##### ANTALL KLASSEROM PÅ ENGELSVIKA.

Det er korrekt at det i dag er 8 klasserom disponible på Engelsvika skole. Det vil i framtiden enkelte år være behov for 9 klasserom på Engelsvika skole ved en 1-7 skole der. Det er nettopp derfor det er foreslått en utbygging på Engelsvika for å frigjøre dagens lærerrom til det niende klsserommet. Engelsvika har sløyd- og formingsrom i kjelleren og ser for seg heimkunnskap på SFO-avdelingen. Utbyggingen på Engelsvika kan enten innholde administrasjonsfløy eller ny gymsal. Romprogrammet vil en ta opp når en har bestemt skolestruktur.

#### RIVING AV RØDSKOLEN.

Det er ikke foreslått riving av "Rødkolen" som inneholder fyringsanlegget, som også leverer varme til kirka. Tvert imot er "Rødkolen" det bygget som egner seg best til ungdomstrinnet.

... [Sett inn saksutredningen over denne linja](#) ↑

## IV. HØRINGSdokUMENT

# NY SKOLESTRUKTUR VARDØ KOMMUNE 0.0 INNHOLD

- INNLEDNING
- SAMMENDRAG
- DAGENS ORGANISERING OG STRUKTUR
- GJELDENDE LOVVERK
- ØKONOMI OG KOSTRA
- ARBEIDSTIDAVTALER
- RESSURSER (TILDELING/ELEVER/LÆRERE/TIMER ETC)
- SKOLESKYSS
- SKOLEFRITIDSORDNINGEN
- REFORMEN (HOVEDPUNKT)
- HVA VET VI OM SKOLEN I VARDØ KOMMUNE:
- LEDELSE/ADMINISTRASJON
- ELEVPROGNOSER
- DAGENS AREAL/BYGNINGSMASSE
- ALTERNATIV BRUK AV DAGENS BYGNINGSMASSE
- MODELLER (1-10, 1-7 + 8-10, OSV)
- INVESTERINGSBEHOV
- TIDSPLAN FOR GJENNOMFØRING

## 1.0 INNLEDNING

Spørsmålet vi alle må stille oss er følgende:

### **Er grunnskolen i Vardø kommune god nok?**

Vardø kommune er i gang med en omstillingsprosess med følgende målsetting:

#### **Hovedmål**

*Vardø kommune skal bli moderne, kostnadseffektiv og brukervennlig.*

#### **Delmål**

- *Driftsnivået skal tilpasses de økonomiske rammer.*
- *Organisasjonsstrukturen skal videreutvikles for å få en optimal utnyttelse av de kommunale ressurser.*

- Elektroniske løsninger skal få en sentral plass i moderniseringsprosessen.
- Arbeidsmiljøet og medbestemmelse skal ivaretas.

## **Mandat**

*Prosjektgruppa skal gjennomgå hele Vardø kommunes organisasjon med sikte på en optimal drift innenfor kommunens økonomiske rammer.*

Bystyret i Vardø ønsker en gjennomgang og vurdering av skolestrukturen i kommunen, så skolestruktursaken er løftet ut av omstillingsprosessen og kjøres som egen sak.

I forbindelse med gjennomgang av skolene er det viktig å se følgende to moment:

- Kvaliteten på skolene i Vardø kommune
- Økonomien

Når det gjelder økonomi må følgende kostnader vurderes:

- Utgifter til drift
- Utgifter til bygg
- Kapitalkostnader

Skolestruktursaken skal behandles i følgende fora:

- FAU/SU på en enkelte skole
- Et felles folkemøte på kulturhuset for hele kommunen (både Vardø og Kiberg)
- Formannskapet innstiller
- Bystyret fatter vedtak

Høringsutkastet er utarbeidet etter innspill fra personalet og foreldre på de tre skolene, rektorkollegiet, tillitsvalgte, leder TVS og renholdere

## **2.0 SAMMENDRAG**

Vardø kommune har i dag tre skoler; Engelsvika (1-4. trinn) + SFO, Vårberget (8-10. trinn) og Kiberg (1-10. trinn)

Om Vardø kommune sammenligner seg med andre kommuner, både i Finnmark og i kommunegruppe 3, så driver vi grunnskoleopplæringen rimeligere enn de fleste det er naturlig å sammenligne seg med.

Når det gjelder tildeling av timeressurser og klassedeling, så har Vardø kommune stort sett opprettholdt de gamle normene, selv om disse er fjernet fra loverket.

Alle skolene har i dag en eller annen form for skoleskyss, både lovpålagt og ikke lovpålagt.

Grunnskolene er i gang med å innføre en ny skolereform, den skal være ferdig innført skoleåret 2007/2008.

Etter hvert har vi fått mye kunnskap om grunnskolene i Vardø kommune, dette har vi fått gjennom elevinspektørene, nasjonale prøver, eksamen, brukeundersøkelser (KS) og tilsyn fra Fylkesmannen. Informasjonen vi får viser at der variasjoner mellom skolene og de forskjellige trinnene; kanskje mer enn kunne anta.

Lærere og rektorer har arbeidsavtaler som i stor grad regulerer deres arbeidsforhold. Det er ikke så store innsparemuligheter på rektorstillinger som det synes at mange antar.

Elevprognosene viser en liten nedgang i årene framover; barnetrinnet er relativt stabilt, mens ungdomstrinnet har en nedgang sett på sikt. Ved flytting av elever mellomskoler er det ikke så my å spare; elevene vil koste det samme om de går på Engelsvika eller Vårberget skole.

Ved overføring av elever fra Kiberg til Vardø vil en kunne få en reduksjon, spesielt på ungdomstrinnet. Men spørsmålet blir om vi får en bedre skole ved bare å flytte flere elever inn i klassene.

Bygningsmessig har kommunen store utfordringer spesielt på Vårberget med både Rødskolen og Gulskolen i dårlig stand. Kartlegging viser også at grunnskolen i dag har alt for mye areal som både skal varmes opp, renholdes og vedlikeholdes. Det vurderes også å flytte tilbake avdelinger som kommunen i dag betaler husleie for til kommunale bygg.

Konklusjonen i høringsutkastet går ut på å ha en 1-10 skole på øya ved å benytte Engelsvika til barnetrinn og Vårberget til ungdomstrinn. Gulskolen stenges av. Bibliotek, kulturskole, voksenopplæring og UNIREG flytter inn i "nye" barneskolen. Det anbefales også at ungdomstrinnet i Kiberg overføres i Vardø for å styrke kvaliteten på ungdomstrinn totalt i Vardø kommune.

### **3.0 DAGENS ORGANISERING OG STRUKTUR**

Vardø kommune har følgende skolestruktur inneværende skoleår:

<b>Engelsvika skole</b>	1-4 årstrinn SFO	5 klasser	94 elever 28 barn
<b>Vårberget skole</b>	5-10 årstrinn Voksenopplæring	8 klasser	153 elever
<b>Kiberg oppvekstsenter</b>	1-10 årstrinn Barnehage	3 klasser	29 elever 4 barn

Dagens skolestruktur ble vedtatt i 1997, og hadde som utgangspunkt at det ville være to klasser på hvert årstrinn. Siden den gang har fraflyttingen vært dramatisk; noe som også har gitt utslag i redusert elevtall og færre antall klasser.

## SKOLEBYGG

I forbindelse med endret skolestruktur i 1997 ble Engelsvika skole bygd ut til å kunne motta totalt 8 klasser (2 på hvert årstrinn)

Neste trinn på renovering av skolene skulle være Vårberget skole. Denne prosessen har dratt ut i tid, men det ble satt av midler til forprosjekt og igangsetting av renovering i 2004. Imidlertid ble dette fjernet fra investeringsbudsjettet i 2005.

På Kiberg oppvekstsenter ble skole og barnehage samlokalisert rundt 1995 ved at man bygde ut en ny fløy og solgte den gamle barnehagen. For to år siden ble bibliotektilbudet innordnet i oppvekstsenteret som også har ansvar for Grendehuset

## LEDELSE

Grunnskolen har følgende administrasjon i dag:

Engelsvika skole  
Rektor  
Leder SFO

Vårberget skole  
Rektor  
Inspektør voksenopplæringa  
Merkantil 50 %

Kiberg oppvekstsenter  
Rektor/styrer  
Merkantil på timebasis

Rektorkollegiet har rektormøter med oppvekst- og kultursjef hver tredje uke

Ny § 9-1 i opplæringslova lyder:

Kvar skole skal ha ei forsvarleg fagleg, pedagogisk og administrativ leiing.

Opplæringa i skolen skal leiast av rektorar. Rektorane skal halde seg fortruleg med den daglege verksemda i skolane og arbeide for å vidareutvikle verksemda. Den som skal tilsetjast som rektor må ha pedagogisk kompetanse og nødvendige leiareigenskapar.

Departementet kan etter søknad gjere unntak frå reglane i andre ledd og gi høve til andre måtar å organisere leiinga på.

## UTFORDRINGER

Grunnskolen i Vardø kommune har en rekke utfordringer pr. dags dato:

- Kvaliteten på grunnskoleopplæringen er ikke god nok. Grunnskolen i Vardø har for varierende resultat; det er variasjon mellom fag, trinn og skoler.
- Overgangen mellom Engelsvika og Vårberget skole oppleves som problematisk, men kan noe av årsaken ligge i forskjellene på skolene. Opplever elvene en sammenheng i skoleløpet?
- Vardø kommune har de siste årene hatt høyere andel ufaglærte lærere enn andre kommuner i Finnmarken..
- Mange elever i grunnskolen har atferdsvansker.
- Høyt forbruk av timer til spesialundervisning.
- Bygningsmassen på Vårberget er dårlig, i dag leies lokaler til ungdomstrinn og voksenopplæring.

## 4.0 GJELDENE LOVVERK

Grunnskolene i Vardø drives etter opplæringsloven pluss tilhørende forskrifter. Nedenfor er det tatt med enkelte sentrale paragrafer fra opplæringsloven og forskriftene. I tillegg tas enkelte paragrafer med i de enkelte avsnitt hvor det er naturlig å ta dem med.

### **OPPLÆRINGSLOVEN: (utdrag)**

#### **8-1. Skolen**

Grunnskoleelevane har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til. Kravet i § 38 første leddet bokstav c i forvaltningslova om kunngjering i Norsk Lovtidend gjeld ikkje.

Etter søknad kan eleven takast inn på annan skole enn den eleven soknar til.

Når omsynet til dei andre elevane tilseier det, kan ein elev i særlege tilfelle flyttast til ein annan skole enn den skolen eleven har rett til å gå på etter første leddet. Før det blir gjort vedtak om å flytte ein elev, skal ein ha prøvd andre tiltak. Når det er nødvendig, kan eleven flyttast til ein skole utanfor kommunen, men ikkje slik at eleven må flytte ut av heimen eller at skoleskyssen blir uforsvarleg lang.

#### **§ 9-3. Utstyr**

Skolane skal ha tilgang til nødvendig utstyr, inventar og læremiddel.

#### **§ 11-1. Samarbeidsutval ved grunnskolar**

Ved kvar grunnskole skal det vere eit samarbeidsutval med to representantar for undervisningspersonalet, ein for andre tilsette, to for foreldrerådet, to for elevane og to for kommunen. Den eine av representantane for kommunen skal vere rektor ved skolen. Elevrepresentantane skal ikkje vere til stades når saker som er omfatta av teieplikt etter lover eller forskrifter, blir behandla i samarbeidsutvalet. Samarbeidsutvalet har rett til å uttale seg i alle saker som gjeld skolen.

Dersom samarbeidsutvalet får delegert styringsoppgåver frå kommunen, kan kommunen nemne opp fleire representantar til utvalet. Kommunen kan nemne opp samarbeidsutvalet som styre for skolen etter § 11 og § 20 nr. 4 i kommunelova. Dersom kommunen nemner opp eit

anna styre for skolen enn samarbeidsutvalet, skal minst to representantar for foreldrerådet vere med i styret. Inga av gruppene elevar, tilsette eller foreldre kan ha fleirtal i styret aleine. Rektor har rett til å møte, tale og komme med framlegg.

Kommunen kan skipe eit felles samarbeidsutval for grunnskole og kommunal barnehage. Etter avtale kan ei tilsvarande ordning etablerast mellom privat barnehage og kommunal skole. Utvalet skal ha to representantar for elevane, ein representant for undervisningspersonalet, ein representant for andre tilsette i skolen, to representantar for dei tilsette i barnehagen, to representantar for foreldrerådet i skolen og to representantar for foreldrerådet i barnehagen. I tillegg til dei representantane for kommunen som følgjer av første og tredje leddet, kan eigaren av barnehagen nemne opp inntil to medlemmer.

#### **§ 11-1a. Skolemiljøutval ved grunnskolar**

Ved kvar grunnskole skal det vere eit skolemiljøutval. I skolemiljøutvalet skal elevane, foreldrerådet, dei tilsette, skoleleiinga og kommunen vere representerte. Skolemiljøutvalet skal vere sett saman slik at representantane for elevane og foreldra til saman er i fleirtal.

Samarbeidsutvalet kan sjølv vere skolemiljøutval. Når samarbeidsutvalet fungerer som skolemiljøutval, må det oppnemnast tilleggsrepresentantar for elevane og foreldra, slik at dei samla får fleirtal.

Elevrepresentantane skal ikkje vere til stades når saker som er omfatta av lovfesta teieplikt blir behandla i skolemiljøutvalet. Når elevane ikkje er til stades, skal foreldrerepresentantane ha dobbeltstemme tilsvarande bortfallet av elevrepresentantane sine stemmer, eller talet på foreldrerepresentantar aukast tilsvarande.

Skolemiljøutvalet skal medverke til at skolen, dei tilsette, elevane og foreldra tek aktivt del i arbeidet for å skape eit godt skolemiljø. Skolemiljøutvalet har rett til å uttale seg i alle saker som gjeld skolemiljøet, jf. kapittel 9a.

#### **§ 11-2. Elevråd ved grunnskolar**

Ved kvar grunnskole skal det for årstrinna 5-7 og for årstrinna 8-10 vere eit elevråd med representantar for elevane. Kommunen fastset talet på elevrepresentantar. Representantane skal veljast seinast tre veker etter at skolen har teke til om hausten.

Ein medlem av undervisningspersonalet på skolen skal ha som oppgåve å hjelpe elevrådet i arbeidet. Denne elevrådskontakten har møte- og talerett i elevrådet.

Leiaren for elevrådet kan kalle inn til møte i rådet i samråd med elevrådskontakten. Rådet skal i alle høve kallast inn når ein tredel av medlemmene i rådet eller rektor krev det.

Elevrådet skal fremje fellesinteressene til elevane på skolen og arbeide for å skape godt lærings- og skolemiljø. Rådet skal også kunne uttale seg i og komme med framlegg i saker som gjeld nærmiljøet til elevane.

#### **§ 11-4. Foreldreråd ved grunnskolar**

På kvar grunnskole skal det vere eit foreldreråd der alle foreldre som har barn i skolen, er medlemmer.

Foreldrerådet skal fremje fellesinteressene til foreldra og medverke til at elevar og foreldre tek aktivt del i arbeidet for å skape godt skolemiljø. Foreldrerådet skal arbeide for å skape godt samhald mellom heimen og skolen, leggje til rette for trivsel og positiv utvikling hjå elevane og skape kontakt mellom skolen og lokalsamfunnet.

Foreldrerådet vel eit arbeidsutval. Arbeidsutvalet vel to representantar med personlege vararepresentantar til samarbeidsutvalet. Leiaren for arbeidsutvalet skal vere den eine av representantane.

**§ 13-1. *Plikt for kommunen til å sørge for grunnskoleopplæring og spesialpedagogisk hjelp***

Kommunen skal oppfylle retten til grunnskoleopplæring og spesialpedagogisk hjelp etter denne lova for alle som er busette i kommunen. Ansvar et gjeld ikkje elevar og andre som fylkeskommunen har ansvaret for etter §§ 13-2 og 13-3 a.

Departementet gir forskrifter eller pålegg i enkelttilfelle om kven som skal reknast som busett i kommunen, og om refusjon av utgifter som andre kommunar har til grunnskoleopplæring.

Offentlege grunnskolar skal vere kommunale. I særlege tilfelle kan staten eller fylkeskommunen drive grunnskolar. Fylkeskommunen må ha godkjenning frå departementet. Kommunen skal ha skolefagleg kompetanse i kommuneadministrasjonen over skolenivået.

## **FORSKRIFTER (utdrag)**

**§ 1-5. *Rammer for dagleg skoletid i grunnskolen***

Undervisninga skal i regelen ikkje ta til før kl. 08.00 eller slutte etter kl. 15.30. Dagleg undervisningstid må i regelen ikkje vere over seks undervisningstimar. Undervisninga kan organiserast i undervisningsblokker av ulik lengde.

**§ 18-1. *Kommunen sitt økonomiske ansvar for elevar som får opplæring utanfor bustadkommunen***

a. For barn som ikkje er særskilt nemnde under b og som får grunnskoleopplæring/spesialunder-visning/spesialpedagogisk hjelp utanfor kommunen, betaler bustadkommunen etter avtale. Bustadkommunen fastset omfanget av spesialundervisninga/den spesialpedagogiske hjelpa etter sakkunnig tilråding frå vertskommunen. Bustadkommunen er den kommunen der foreldra, eller den av foreldra som har omsorga for barnet, bur.

b. For barn i og under opplæringspliktig alder som barneverntenesta plasserer utanfor kommunen, i fosterheim eller i institusjon som ikkje er fylkeskommunal eller har driftsavtale med fylkeskommunen, gjeld:

- Den kommunen som etter lov 17. juli 1992 nr. 100 om barneverntenester har det økonomiske ansvaret for desse barna, ber også det økonomiske ansvaret for grunnskoleopplæringa/spesial-undervisninga/den spesialpedagogiske hjelpa, jf. lov om barneverntjenester § 9-1.

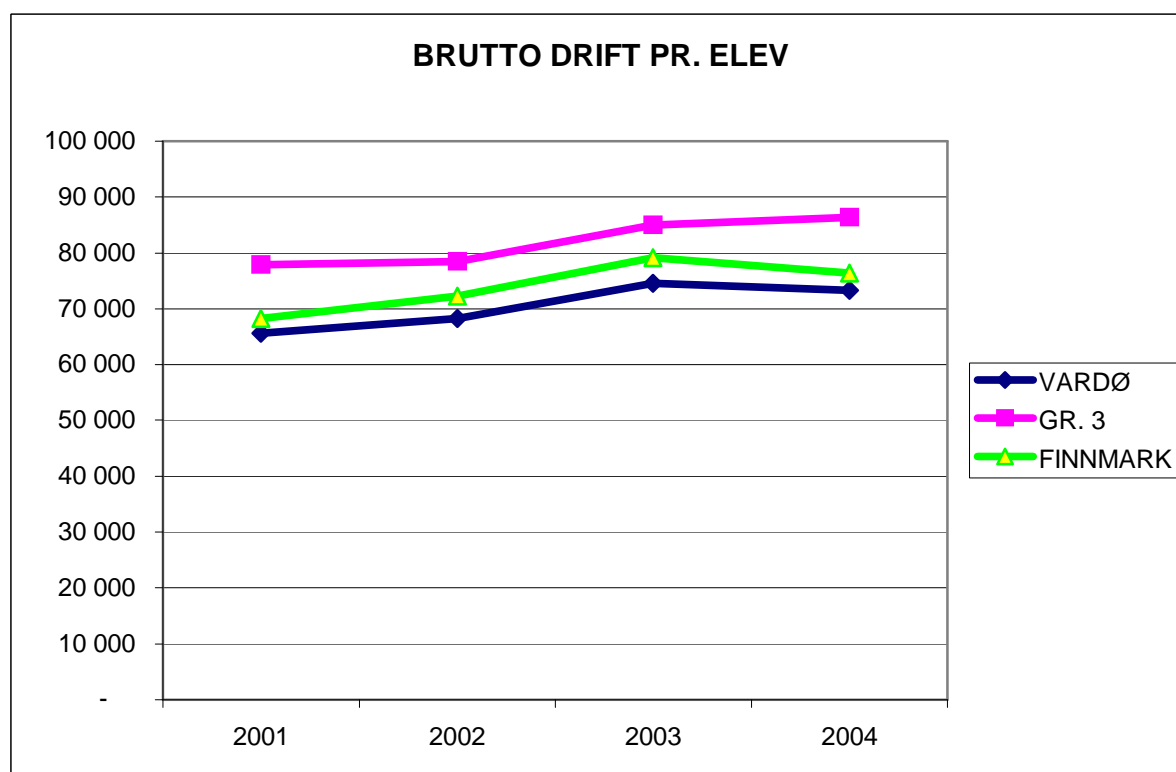
- Om ikkje anna blir avtalt, skal den kommunen som ber det økonomiske ansvaret, betale for vanleg undervisning det ein elev i den kommunen der eleven har opphald, kostar i gjennomsnitt. For spesialundervisning/spesialpedagogisk hjelp fastset bustadkommunen omfanget etter sakkunnig tilråding frå vertskommunen. Det økonomiske ansvaret følgjer av det fastsette omfanget.

c. For klientar ved fylkeskommunale sosiale eller medisinske institusjonar gjeld opplæringslova § 13-2.

d. I tvilstilfelle avgjer Fylkesmannen i det fylket der barnet oppheld seg, kven som er ansvarleg for kostnadene.

## 5.0 ØKONOMI OG KOSTRA

Kommunene har etter hvert fått gode verktøy til å kunne sammenligne utgiftene til de enkelte områdene som kommunen yter tjenester på, f. eks. skole. Alle kommuner rapporterer inn regnskapet i KOSTRA. Disse regnskapstallene legges så ut slik at kommunene kan sammenlignes. KOSTRA deler kommunene inn i 11 grupper etter størrelse og andre likehetstrekk. Vardø kommune er i gruppe 3 sammen med bl.a Båtsfjord



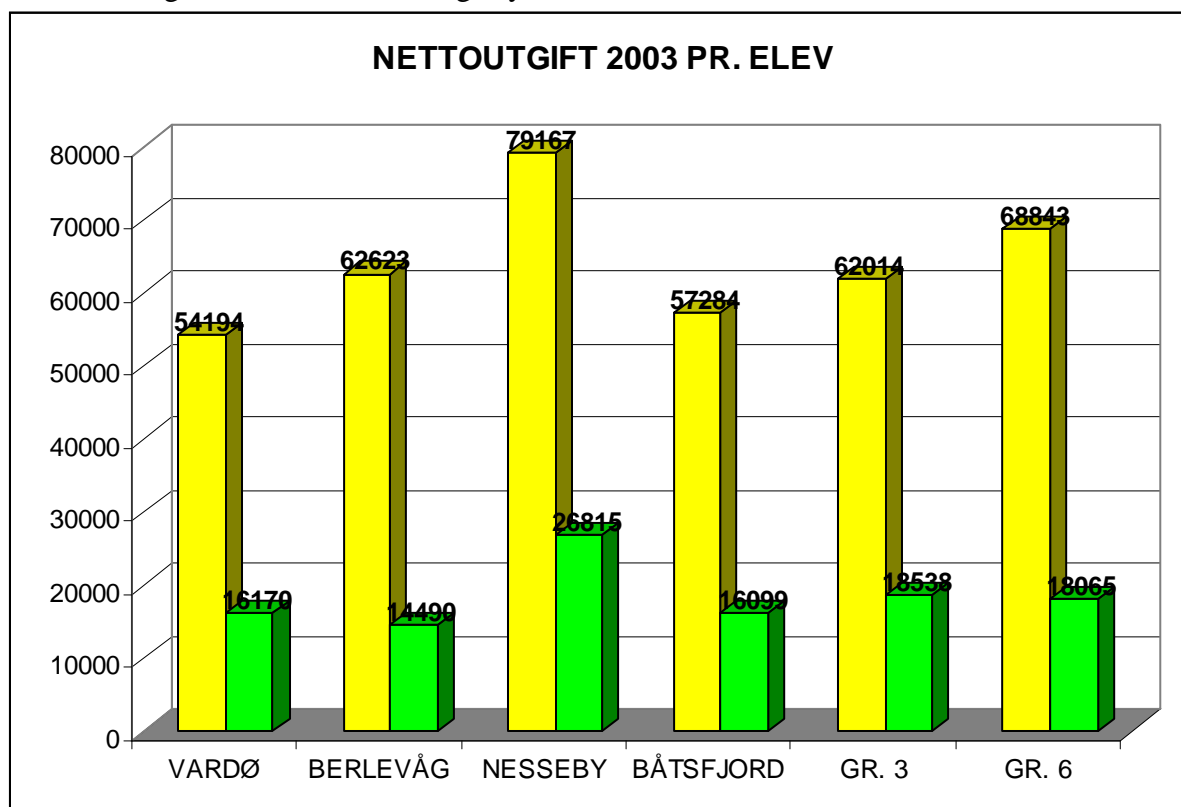
Om en ser på brutto driftsutgifter pr. elev ligger Vardø i hele perioden under både gjennomsnittet for hele Finnmark, og godt under gjennomsnittet for KOSTRA-gruppe 3.

Vardø kommune har også deltatt i KS sitt effektiviseringsnettverk sist skoleår sammen med kommunene Berlevåg, Nesseby og Båtsfjord. Vardø og Båtsfjord kommune er i KOSTRA-gruppe 3 og Berlevåg og Nesseby er i KOSTRA-gruppe 6.

Vardø har drift på tre skoler, Båtsfjord og Nesseny har drift på to skoler mens Berlevåg har drift på en skole.

Det er viktig at ha med seg at kostnadene til drift av skoler er knyttet opp mot antall klasser. Kostanden til drift av en klasse vil tilnærmet være lik om det er 18 eller 27 elever i klassen. Så å si all statistikk er koblet opp mot kostnader pr. elev. Vardø kommer relativt godt ut fordi vi har relativt store klasser.

Første kolonner angir netto driftsutgifter til grunnskoleundervisning og den andre kolonnen angir netto driftsutgifter til skolelokaler og skyss.



Også her framkommer det at Vardø kommune driver billigere pr. elev enn i sammenlignbare nabokommuner. Imidlertid kan en se at Vardø kommune har høyere kostnader til drift av bygg enn Berlevåg og Båtsfjord, noe som kommer av at de har færre skolebygg.

Vardø og Båtsfjord kommune er temmelig identiske med hensyn til antall innbyggere og dermed også antall elever. Forskjellen i skolestrukturen er at Båtsfjord har to skoler; en 1-4 skole og en 5-10 skole på samme måte som vi har på øya. Hovedforskjellen er at Vardø i tillegg har Kiberg skole.

Paradokset blir da at Vardø kommune driver billigere enn Båtsfjord på tross av at vi driver en skole "ekstra". Forklaringen er at Båtsfjord kommune bruker langt flere timer pr. klasse enn Vardø kommune.

## 7.0 ARBEIDSTIDAVTALER

Både lærere og skoleledere har arbeidstidsavtaler som regulerer arbeidstiden relativt detaljert.

Gjeldene avtaleverk løper til 30. april 2006. Det har ikke noen hensikt å gå i dybden på avtaleverket her, men det er viktig å ha med seg at arbeidsforholdet er regulert av sentrale avtaler.

## 8.0 RESSURSER

Skolene i Vardø tildeles ressurser ut fra elevtall. Først beregnes det hvor mange klasser det er på hver skole. Deretter får hver skole tildelt et rammetimetall som bygger på antall klasser. Rammetimetallet er bygd opp av timer til ordinær undervisning, timer til spesialundervisning og fremmedspråklige elever og en administrasjonsressurs som også bygger på antall elever. Rammetimetallet legger så grunnlag for hvor mange årsverk det skal være på den enkelte skole. Rammetimetallet, og antall årsverk, svinger fra år til år avhengig av antall elever

### 8.1 KLASSEDELING

#### LOVGRUNNLAG

##### § 8-2. *Organisering av elevane i grupper*

Elevane kan delast i grupper etter behov. Gruppene må ikkje vere større enn det som er pedagogisk og tryggleiksmessig forsvarleg. Organiseringa skal vareta elevane sitt behov for sosialt tilhør. Til vanleg skal organiseringa ikkje skje etter fagleg nivå, kjønn eller etnisk tilhør.

Kvar elev skal vere knytt til ein lærar (kontaktlærar) som har særleg ansvar for dei praktiske, administrative og sosialpedagogiske gjeremåla som gjeld eleven, mellom anna kontakten med heimen.

#### DAGENS PRAKSIS.

Den gamle lovparagrafen som bestemte klassedelingsstallene er fjernet. Begrepet **klasse** er fjernet i loven og en benytter nå begrepet **grupper** i stedet. De fleste kommunene benytter fremdeles den gamle normen for klassedeling; dette gjelder også Vardø. Klassedelingsstallene som benyttes er

28 elever på barnetrinnet  
30 elever på ungdomstrinnet

Dette betyr at dersom det er 29 eller flere elever på et årstrinn på barnetrinnet blir elevene delt i to grupper (klasser). Det tilsvarende skjer om det er 31 eller flere elever på et årstrinn på ungdomstrinnet.

I tillegg er det delingsregler dersom det er elever fra flere årstrinn i en gruppe (klasse) Dette gjelder Kiberg hvor elevene på 1-10 årstrinn er organisert i 2-3 grupper (klasser) For deling i grupper i Kiberg benyttes følgende inndeling:

Ikke mer enn 12 elever når det er 4 eller flere årstrinn i gruppen (klassen)  
Ikke mer enn 18 elever når det er tre årstrinn i gruppen (klassen)  
Ikke mer enn 24 elever når det er to årstrinn i gruppen (klassen)

Barnetrinnet i Kiberg vil i perioden fram til 2012 ha fra 16 – 19 elever, slik at det skal deles i to grupper.

## VURDERING

Det er opp til kommunen å fastsette størrelsen på gruppene (klassen) i grunnskolen. Det ville være ønskelig å redusere størrelsen på gruppene i grunnskolen i Vardø; ikke minst for å få en bedre situasjon pedagogisk, men også ut fra at mange av dagens klasserom er små.

Dette får store konsekvenser økonomisk som vil slå ut slik med dagens elevtall på Engelsvika og Vårberget skole:

Gruppestørrelse på 25 elever fører til 2 klasser ekstra

Gruppestørrelse på 22 elever fører til 4 klasser ekstra

Gruppestørrelse på 20 elever fører til 7 klasser ekstra

Det er også viktig å ha i mente at det ikke skal tilflytte mange elever før dette vil få konsekvenser på antall klasser. To elever på 4. årstrinn og to elever på 7. årstrinn ville ha medført at vi skulle hatt to klasser ekstra dette skoleåret.

Hver klasse har en kostnad på rundt 600.000 kroner.

## 8.2 RAMMETIMETALL

### DAGENS PRAKSIS

Rammetimetallet tildeles iht. antall klasser på den enkelte skole og består av følgende element:

**Ordinær undervisning.** Hver klasse får tildelt det antall timer de skal ha pr. uke. På ungdomstrinnet utgjør dette 30 t/u. I tillegg får hver klasse delingstimer, 12 t/u på ungdomstrinnet og 8 t/u på barnetrinnet. Disse delingstimene benyttes etter behov til å dele klassen i mindre grupper.

**Spesialundervisning.** De elevene som ikke får tilfredsstillende utbytte av den ordinære undervisningen har rett til spesialundervisning iht. opplæringsloven. Dette er en individuell rett. Foresatte søker, og den enkelte elever tildeles timer etter enkeltvedtak.

**Fremmedspråk.** Skolene i Vardø har elever med fremmedspråklig bakgrunn. Disse elevene har rett til ekstra timer for å kunne tilegne seg det norske språket så godt og raskt som mulig. Disse elevene kan få undervisning i sitt eget morsmål og ekstra timer til norsk inntil de behersker det norske språket godt. I tillegg har vi en gruppe elever som har finsk bakgrunn og som ønsker å lære seg finsk. Disse elevene får et tilbud om finsk som andrespråk. Utgifter til fremmedspråklige timer får skolene dekke gjennom øremerkede tilskudd.

**Administrasjon.** Tid til administrasjon for rektor tildeles etter antall elever etter gjeldende avtaleverk. Dette er utdypet mer en annen plass i høringsdokumentet.

## VURDERING

Rammetimetallet styres av antall elever, og vil på øya være tilnærmet konstant uansett hvor elevene går. Timetallet til en klasse vil være det samme om klassen går på Engelsvika eller Vårberget skole.

Dersom elever fra Kiberg kan gå inn i eksisterende klasser i Vardø uten at det vil medføre endring av rammetimetallet vil man kunne få en økonomisk gevinst. Imidlertid er det også årstrinn fra Kiberg som kan medføre at antall klasser i Vardø øker dersom disse elevene flyttes over.

## 9.0 SKOLESKYSS

### LOVGRUNNLAG

#### **§ 7-1. Skyss og innlosjering i grunnskolen**

Elevlar i 2.-10. klasse som bur meir enn fire kilometer frå skolen har rett til gratis skyss. For elevlar i 1. klasse/førskolen er skyssgrensa to kilometer. Elevlar som har særleg farleg eller vanskeleg skoleveg har rett til gratis skyss utan omsyn til veglengda.

Når det er nødvendig, har elevlar rett til gratis båttransport utan omsyn til reiselengda.

Departementet gir nærmare forskrifter om tryggleiken til elevane under skoleskyssen. '

Kommunen skal innlosjere elevlar når dagleg skyss ikkje er forsvarleg. I vurderinga skal det særleg leggjast vekt på forhold som gjeld den enkelte eleven, til dømes alder, funksjonshemming, reisetid og tryggleik, og om dagleg skyss fører til ekstraordinære kostnader eller vanskar for kommunen. I tvilstilfelle avgjer foreldra om eleven skal skyssast eller innlosjerast.

Kommunen fører tilsyn med grunnskoleelevar som er innlosjerte.

#### **§ 13-4. Ansvar for skoleskyss m.m.**

Kommunen er ansvarleg for skyss av grunnskoleelevar og vaksne som har rett til skyss på grunn av særleg farleg eller vanskeleg skoleveg. Kommunen er ansvarleg for å oppfylle retten til skyss av førskolebarn etter § 7-6. Kommunen skal oppfylle retten til reisefølgje og tilsyn for førskolebarn, grunnskoleelevar og vaksne. Elles er fylkeskommunen ansvarleg for skyss, reisefølgje og tilsyn etter reglane i kapittel 7. Kommunane betaler refusjon etter persontakst for grunnskoleelevar og vaksne som blir skyssa av fylkeskommunen.

Fylkeskommunen skal organisere skoleskyssen i samråd med kommunen. Dersom kommunen og fylkeskommunen ikkje blir samde om korleis skoleskyssen skal organiserast og finansierast, kan departementet gi pålegg.

Departementet kan gi forskrifter om heimreiser, reisefølgje og opphald for dei som må innlosjerast for å få hjelp eller opplæring etter denne lova, dessutan forskrifter om skoleskyss, skyssgodtgjersle og heimfylket sitt ansvar for å refundere utgifter til skyss i samband med vidaregåande opplæring i eit anna fylke.

### DAGENS PRAKSIS

Kostnadene til lovpålagt skoleskyss fordeles mellom Vardø kommune og Finnmark Fylkeskommune. Kommunens egenandel er det en bussbillett for tilsvarende distanse ville ha kostet, de overskytende kostnadene dekkes av fylkeskommunen. I praksis løses skyssen ved å benytte drosje eller avtale kjøring med foresatte, som får dekket kr. 1.70 pr. kilometer.

Alle tre skolene har i dag en eller annen form for skoleskyss.

Kiberg skole har elever som bor i Komagvær og har rett på skoleskyss.

Vårberget skole har en elev som er bosatt på Smelror

Engelsvika skole har lovpålagt skoleskyss for de elevene på 1. årstrinn som bor mer enn 2 kilometer fra skolen. I tillegg skysses elever på de andre årstrinnene selv om dette ikke er en lovpålagt oppgave. De årene Engelsvika har elever som har lovmessig krav på skyss, dekkes en del av utgiftene av fylkeskommunen.

I tillegg benytter både Engelsvika og Kiberg skole skyss til svømmeundervisning i bassenget.

Det har tidligere vært vurdert å organisere skoleskyss som foreldrene selv betalte. Dette er det ikke anledning til. Dersom kommunen først organiserer skoleskyss skal denne være gratis.

## VURDERING

Ved en eventuell endring av skoleskyss er det tre forhold som må hensyntas:

Dagens skoleskyss av elever til Engelsvika omfatter også elever som ikke har lovmessig krav på skyss. Dette har bakgrunn lovnader som ble gitt i forbindelse med den forrige skolestrukturdebatten. De elevene som i dag skysses bor innenfor et område som ligger 1,5 – 2,2 kilometer fra Engelsvika skole. Dersom en velger en skoleløsning som tilsier at alle elever skal gå på Vårberget skole, vil de elevene som bor lengst unna få en skolevei på 1,8 kilometer; altså tilnærmet den samme distansen som vi skysser i dag. Vurderingen vil være at kommunen vil få det samme kravet om skoleskyss uansett løsning. Ingen elever på øya vil ha lovmessig krav på skyss, så kommune vil ikke få noen refusjon.

Skyssing av elever fra Kiberg til Vardø vil høyst sannsynlig skje med ordinær rutebuss. Kommunens utgifter til skoleskyss er kostnaden til en bussbillett; i dette tilfellet vil ikke fylkeskommune dekke noe i og med at kostnadene ikke er høyere enn utgiftene for kommunen. (3.800 pr. elev/år)

Kostnader til bassengskyss vil bli lavere dersom elevene fra Engelsvika og Kiberg skole går på Vårberget skole.

## 10.0 SKOLEFRITIDSORDNINGEN

### LOVGRUNNLAG

#### § 13-7. Skolefritidsordninga

Kommunen skal ha eit tilbod om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1.-4. årstrinn, og for barn med særskilte behov på 1.-7. årstrinn.

Skolefritidsordninga skal leggje til rette for leik, kultur- og fritidsaktivitetar med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Skolefritidsordninga skal gi barna omsorg og tilsyn. Funksjonshemma barn skal givast gode utviklingsvilkår. Areala, både ute og inne, skal vere eigna for formålet.

Skolefritidsordninga skal ha vedtekter om

- a. eigarforhold
- b. kven som er opptaksmyndigheit
- c. opptakskriterium
- d. opptaksperiode og oppseiing av skolefritidsplassen
- e. foreldrebetalin
- f. leike- og oppholdsareal
- g. dagleg opphaldstid og årleg opningstid
- h. bemanning og leiing

Når skolefritidsordninga er knytt til skolar, skal rektor til vanleg vere leiar. Departementet kan gjere unntak frå kravet.

Kommunen kan krevje utgiftene til skolefritidsordninga dekte gjennom eigenbetaling frå foreldra.

Regelen i § 10-9 første og tredje ledd gjeld for tilsetjing i skolefritidsordninga.

Kommunen kan nytte andre til å oppfylle plikta til å ha eit tilbod om skolefritidsordning, dersom dei elles oppfyller vilkåra i denne paragrafen. Kommunen fører tilsyn med private skolefritidsordningar.

Departementet kan gi nærmare forskrifter om skolefritidsordninga.

## DAGENS PRAKSIS

I dag er det kun Engelsvika skole som har skolefritidsordning. Rundt 30 barn benytter seg av tilbudet som har en bemanning på totalt 2 årsverk. SFO har åpent før og etter skoletid gjennom skoleåret, og stengt i skoleferien om sommeren.

## VURDERING

Dagens tilbud blir kun gitt til elever på 1-4 årstrinn. Ved å få et samlet barnetrinn med 1-7 årstrinn vil det være letter å kunne oppfylle loven ved å kunne tilby et SFO-tilbud til elever med særskilte behov på 1-7 årstrinn.

Det har også vært et ønske fra foreldre å ha et SFO-tilbud som også er åpnet om sommeren.

## 11.0 REFORMEN

Stortinget vedtok 17. juni 2004 en ny reform for hele grunnopplæringen. Reformen har fått navnet **Kunnskapsløftet**.

Målet med reformen er at det beste i grunnopplæringen i Norge skal ivaretas og utvikles videre – slik at elever settes i bedre stand til å møte kunnskapssamfunnets utfordringer. Visjonen er å skape en bedre **kultur for læring** for et felles kunnskapsløft. Målene det skal arbeides mot, skal bli tydeligere. Elevenes grunnleggende ferdigheter skal styrkes. For å gi elevene bedre tilpasset opplæring vil det blant annet bli satt i verke omfattende kompetanseutviklingstiltak for skoleledere og lærere.

Det skal utvikles nye gjennomgående læreplaner i alle fag i grunnopplæringen. Fem grunnleggende ferdigheter integreres i alle fag på alle nivå. Læreplanens generelle del beholdes, mens ”**Broen**” erstattes av **Læringsplakaten**.

Det blir foretatt endringer i strukturen i grunnopplæringen. Grunnskolen skal ha et **barnetrinn** (1-7. trinn) og et **ungdomstrinn** (8-10. trinn); oppdelingen i småtrinn og mellomtrinn faller bort.

Det innføres **2. fremmedspråk** på ungdomstrinnet. Den nye regjeringen har signalisert at dette ikke blir obligatorisk.

Det innføres **programfag** på ungdomstrinnet. Her skal elevene få smaksprøver på fagene i videregående opplæring.

Det blir utarbeidet **ny fag- og timefordeling** som også medfører økt antall timer på barnetrinnet.

Skoleåret 2006/2007 innføres nye læreplaner på 1-9. trinn.

Skoleåret 2007/2008 innføres nye læreplaner på 10. trinn.

Det innføres et nasjonalt **kvalitetsvurderingssystem** hvor informasjon om både læringsmiljø, læringsresultater og ressurser skal danne grunnlag for oppfølging og forbedring av skolene.

## **12.0 HVA VET VI OM SKOLEN I VARDØ KOMMUNE:**

### **12.1 ELEVINSPEKTØRENE**

Elevinspektørene er en nettbasert spørreundersøkelse hvor elever kan gi sin vurdering av skolen.

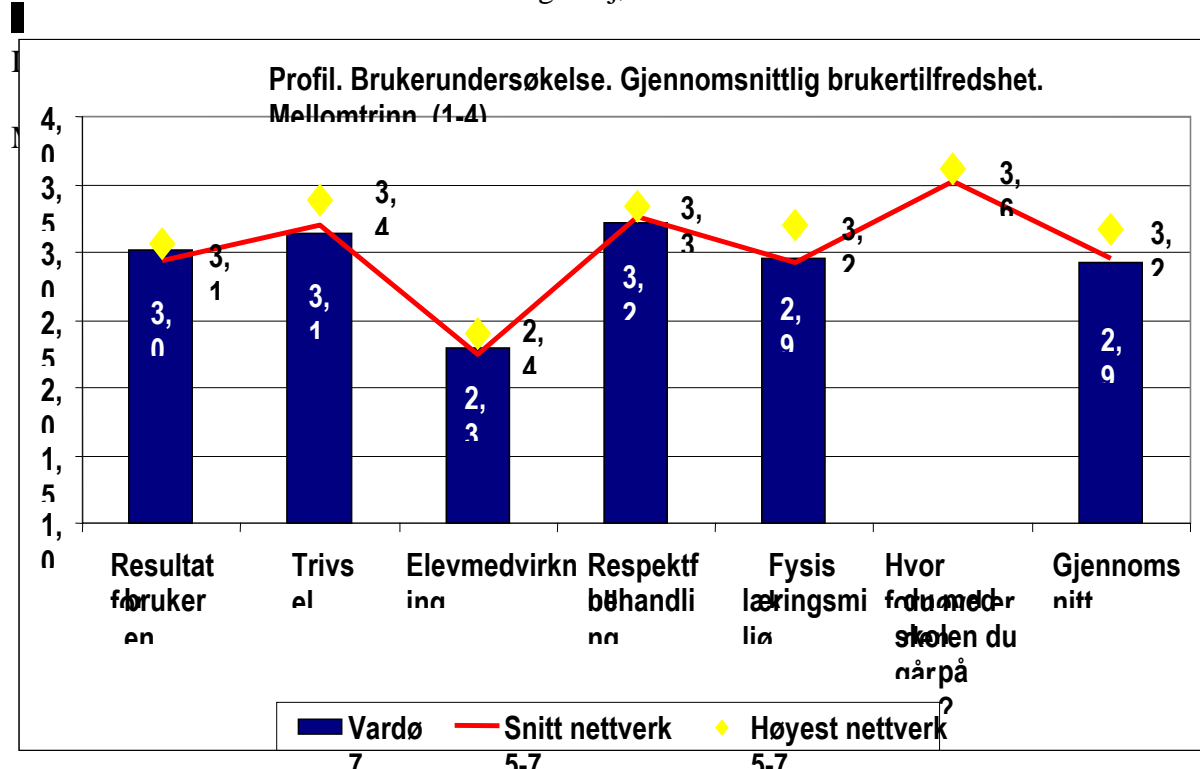
Hensikten med Elevinspektørene er at elevene skal kunne påvirke sin opplæring på skolen, og si sin mening om forhold som er viktige for å lære og for å trives. Det er derfor viktig at elevene tar undersøkelsen på alvor og tar seg tid til å svare på spørsmålene som stilles.

Den informasjonen elevene bidrar med skal inngå i vurderingsarbeidet til skolene. For at undersøkelsen skal bidra til kvalitetsutvikling på skolen, må resultatene fra undersøkelsen

bearbejdes og følges opp av skoleledelsen i samarbeid med elevrådet og lærerne.

Resultatene fra den obligatoriske delen av undersøkelsen skal offentliggjøres i skoleporten.no. Elevenes svar på undersøkelsen vil kun offentliggjøres som gjennomsnittstall på skolenivå, kommunenivå, fylkeskommunenivå og nasjonalt nivå. Offentliggjøringen reguleres av hensynet til personvern. Skoler med få elever faller derfor utenfor offentliggjøringen.

Resultatene fra en undersøkelse vil ikke alene kunne gi et helhetlig bilde av elevenes opplærings situasjon. Enhver undersøkelse krever en nærmere oppfølging i form av for eksempel klinediskusjoner, foreldresamtaler og annen relevant dialog, som kan danne utgangspunkt for skolens videre arbeid med å utvikle læringsmiljøet.



Elevene på mellomtrinnet svarer stort sett det samme som de andre elevene i nettverket, som bestod av Nesseby, Berlevåg og Båtsfjord.

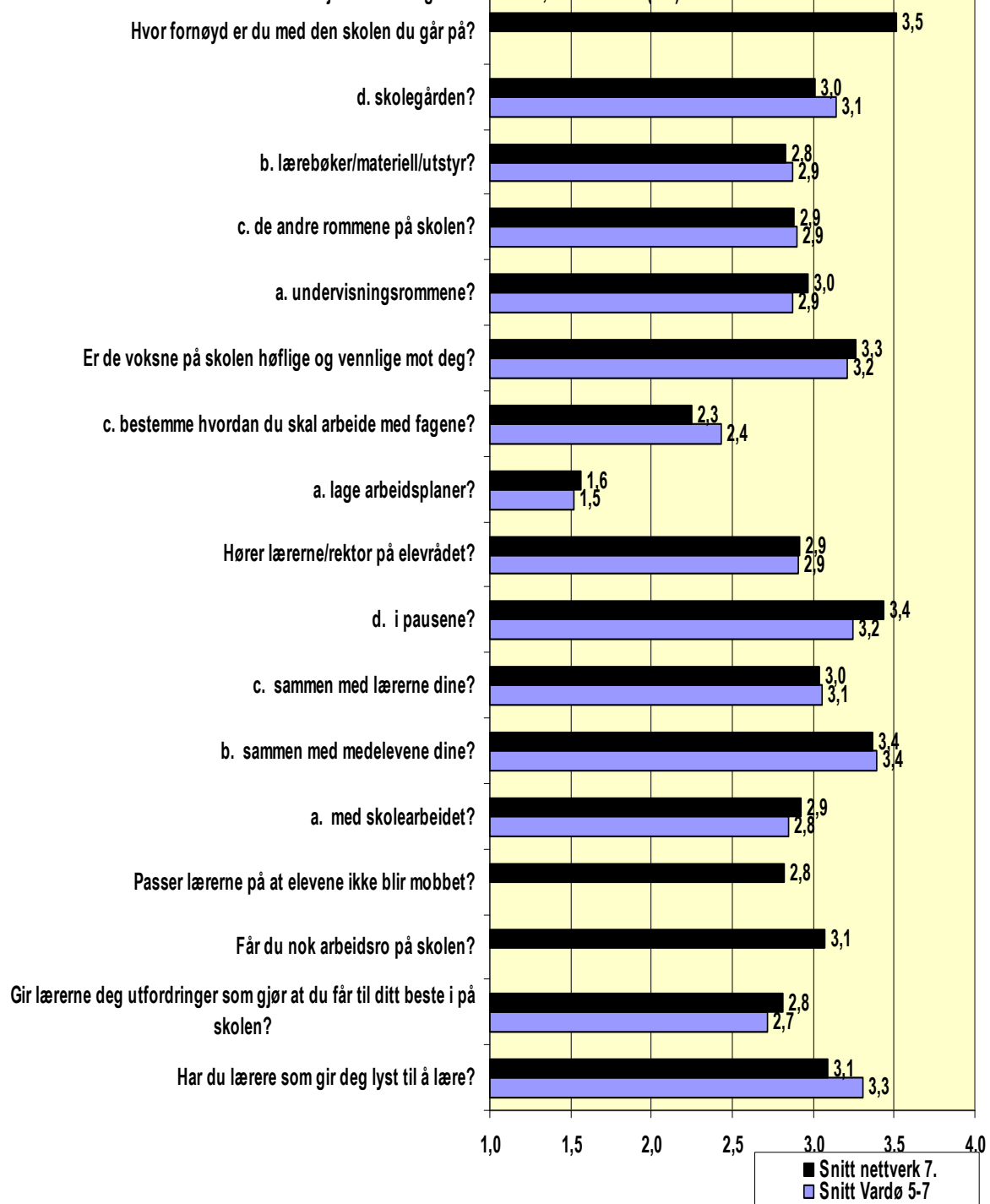
For Vardø sitt vedkommende ser hovedutfordringen ut til å være elevmedvirkning og det fysiske miljøet.

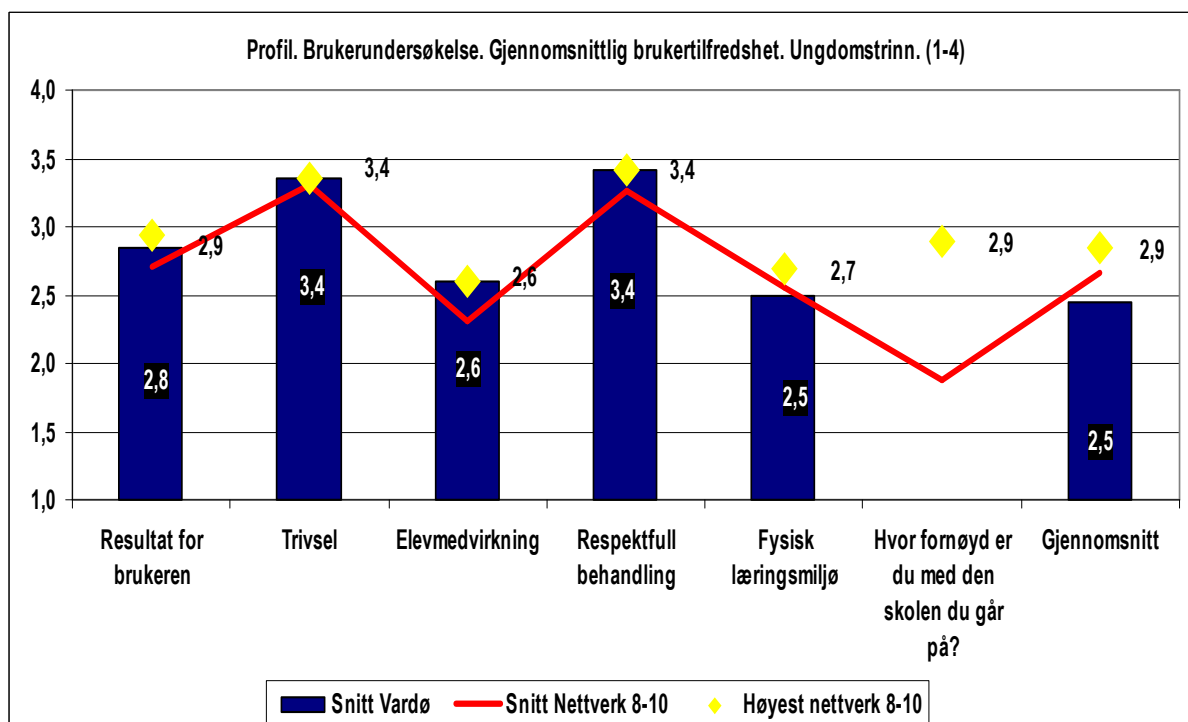
Enkeltspørsmålene kan en se på neste side. Denne undersøkelsen er fra 2004.

Resultatene for elevinspektørene 2005 er nå offentlig. Av de nye tallene framgår det at trivselen for elevene og motivasjonen har økt.

Elevmedvirkning og skolens fysiske miljø er de områdene som scorer lavest og lavere enn i 2005.

Gjennomsnittlig elevtilfredshet, mellomtrinn. (1-4)



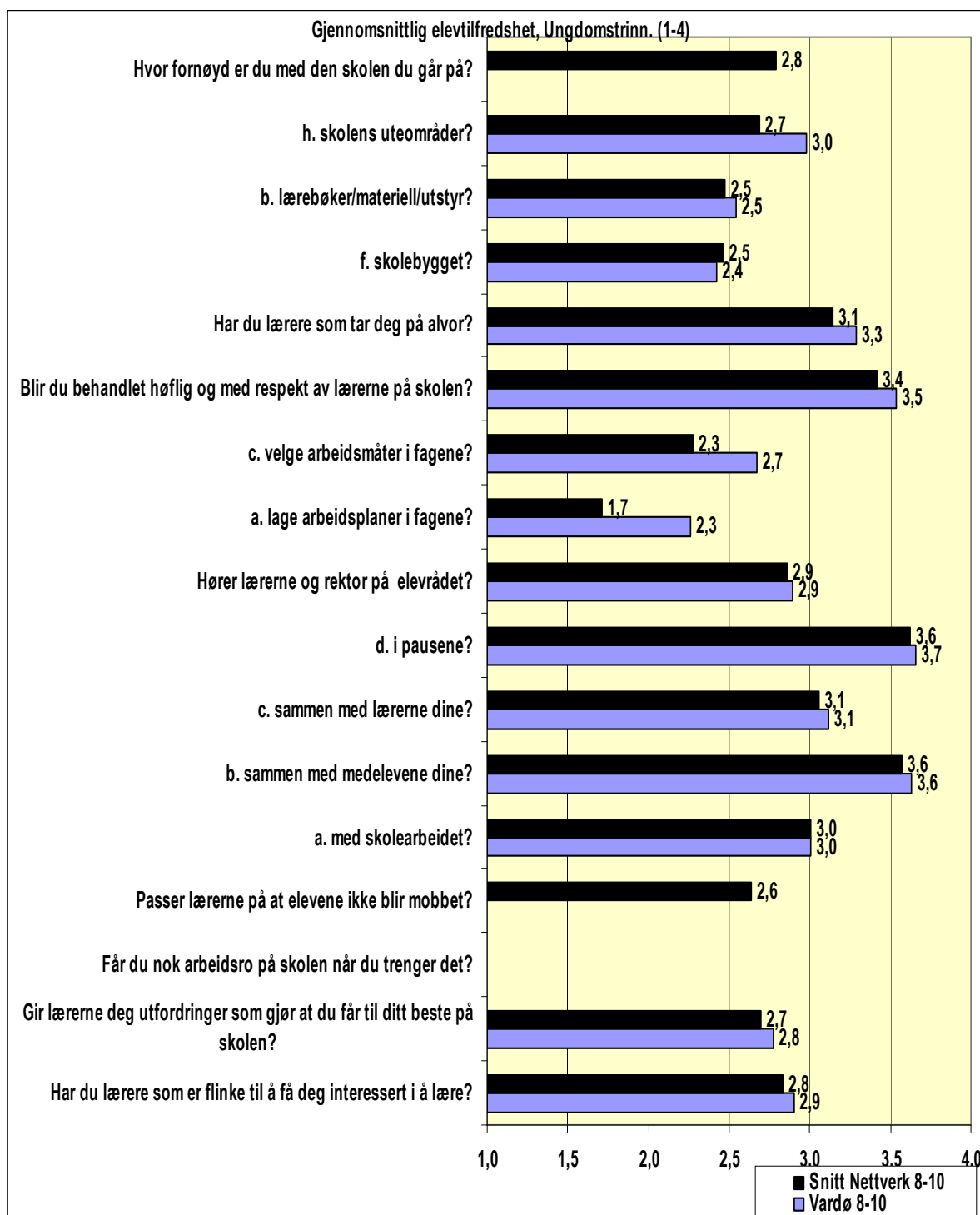


Elevinspektørene for ungdomstrinnet viser at elevene i 2004 stort sett er mer fornøyd med skolen sin i Vardø enn i de andre skolene i nettverksgruppen. Dette gjelder på alle områder bortsett fra det fysiske læringsmiljøet, særlig på Vårberget skole.

Om en ser på de nye tallene for 2005 så er trivselen høyere enn i 2004. Derimot er det tilbakegang på alle de andre områdene.

Det området som scorer lavest er det fysiske læringsmiljøet som får 1,8 i 2005. Det er særlig luftkvalitet (1,2) og sanitærrom (1,5) og klasserom (1,5) elevene er misfornøyd med. Imidlertid er elevene relativt fornøyd med renholdet (2,6)

Delspørsmålene fra 2004 kan en se på neste side.



## 12.2 NASJONALE PRØVER

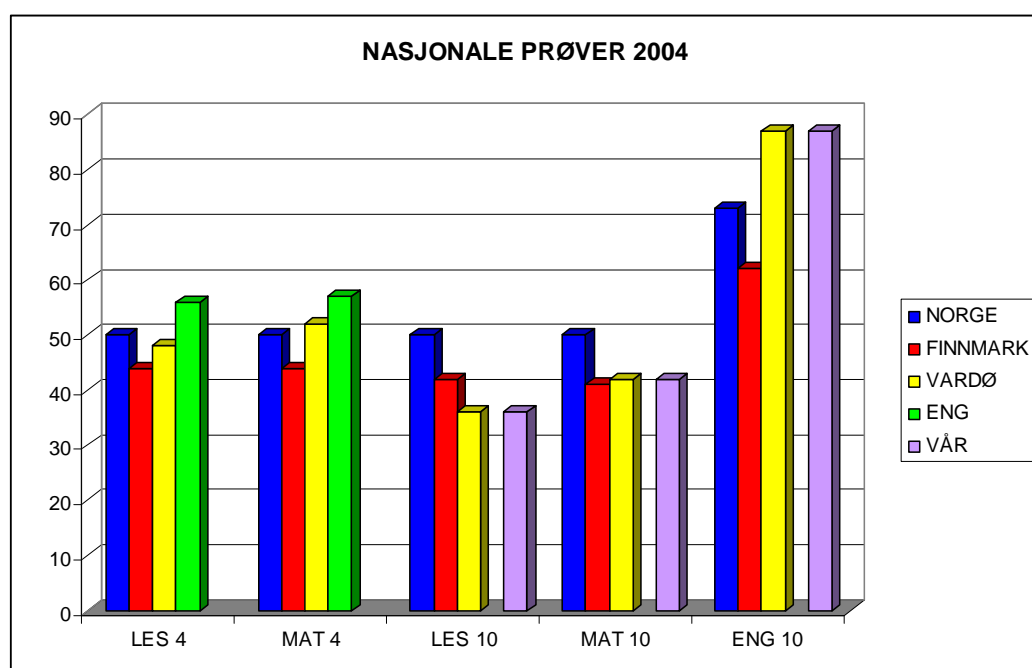
Skoleåret 2003/2004 ble de nasjonale prøvene gjennomført for første gang. De nasjonale prøvene skal tas på 4. trinn og på 10.trinn i fagene lesing, matematikk og engelsk. Fra skoleåret 2004/2005 skal de nasjonale prøvene også gjennomføres på 7. trinn. Resultatene i Vardø kommune for skoleåret 2003/2004 er som følger:

Fag	Trinn	Engelsvika	Kiberg	Vårberget	Finmark
-----	-------	------------	--------	-----------	---------

Lesing	4. trinn	56	-		44
Matematikk	4. trinn	57	-		44
Lesing	10. trinn		-	36	42
Matematikk	10. trinn		-	42	41
Engelsk	10. trinn		-	87 %	62 %

Som det framgår, er det til dels store forskjeller mellom skolene i kommunen og forskjeller mellom fagene. Landsgjennomsnittet for lesing og matematikk er 50. Engelsvika skole har gode resultater og ligger over både fylkesgjennomsnittet og landsgjennomsnittet. Vårberget skole lavt på lesing og litt over fylkesgjennomsnittet i matematikk. Vårberget scorer særdeles høyt på engelsk både i forhold til fylkesgjennomsnittet og landsgjennomsnittet (73 %).

Kiberg skole har så få elever at tallene ikke er offentlig.



Resultatet for skoleåret 2004/2005 er ennå ikke offisielt. Regjeringen har vedtatt at nasjonale prøver innværende skoleår ikke skal gjennomføres. En skal benytte dette skoleåret til å forbedre prøvene.

### 12.3 EKSAMEN

Elevene i grunnskolen i Vardø avlegger skriftlig eksamen ved utgangen av 10. klasse. Eksamenresultatet har vært som følger de siste årene:

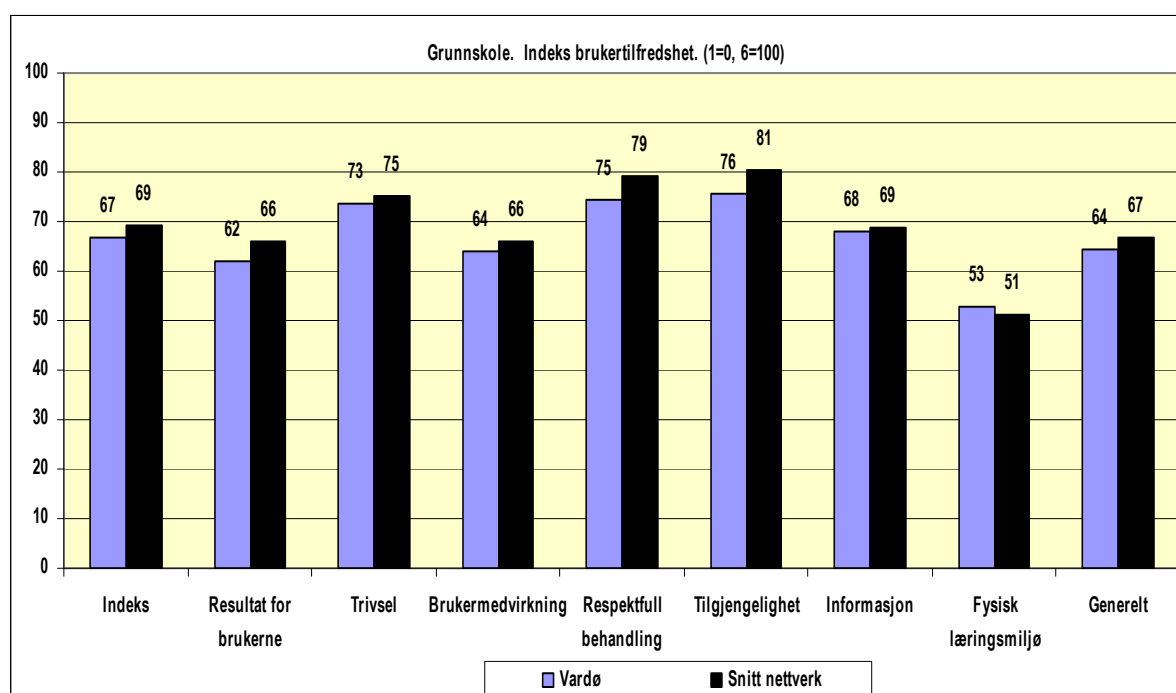
År	Fag	Vardø	Finmark	Norge	Gruppe 3
2001/02	Matematikk	3,1	3,3	3,4	3,4
2002/03	Engelsk	3,4	3,3	3,5	3,5
2003/04	Engelsk	3,5	3,6	3,6	3,5

Om en ser på fagene, framkommer det at Finnmark ligger lavere enn snittet i Norge og at Vardø ligger lavere enn snittet i Finnmark, bortsett fra eksamen i engelsk i 2003. Dette stemmer også med de nasjonale prøvene som viser at Vardø scorer høyt på engelsk.

Det er også forskjell på resultatene mellom skolene.

## 12.4 BRUKERUNDERSØKELSE (KS)

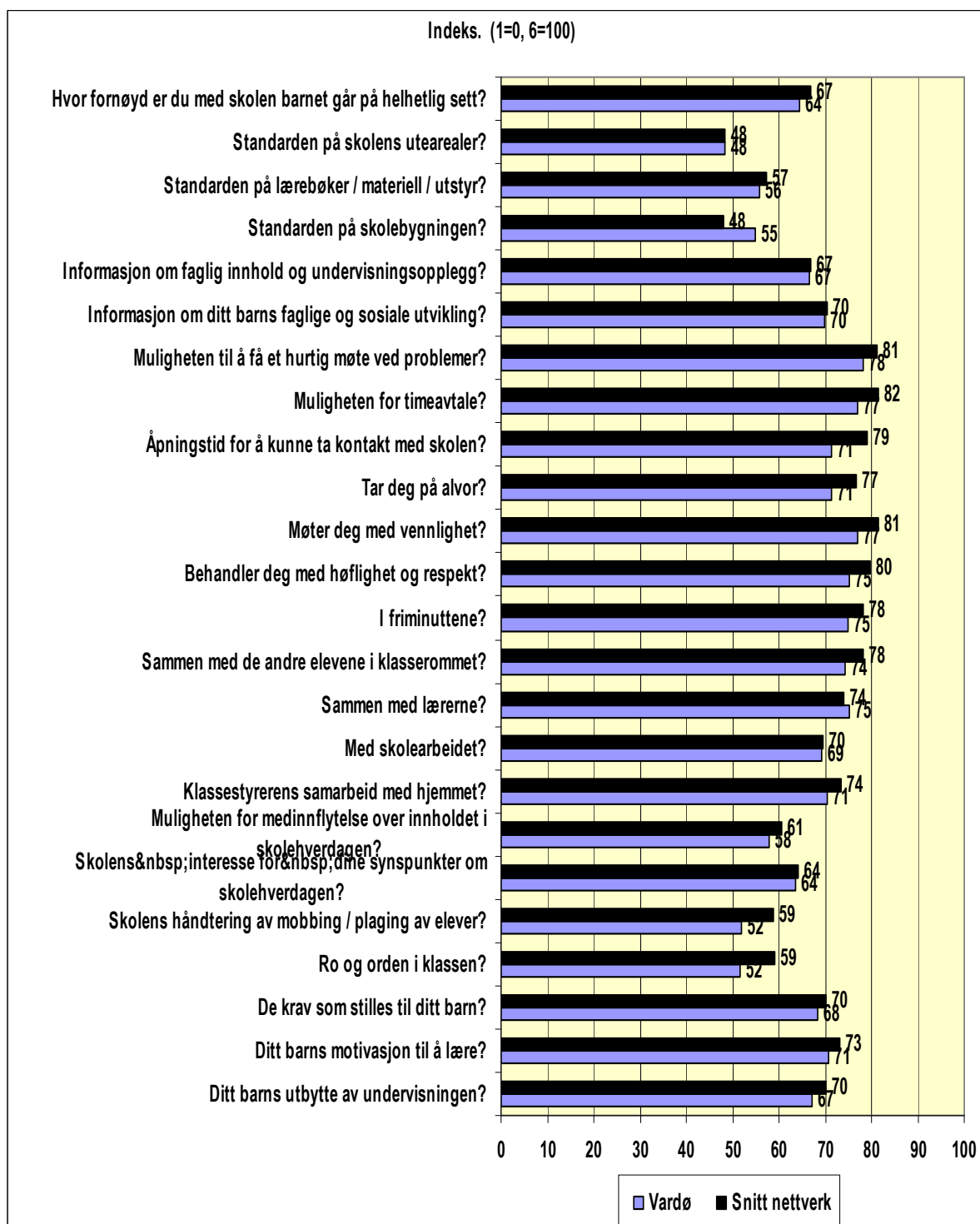
Vardø kommune deltok skoleåret 2004/2004 i KS sitt effektiviseringsnettverk sammen med Nesseby, Berlevåg og Båtsfjord med grunnskolen som fokus. Nettverket har tidligere hatt fokus på barnehage og pleie- og omsorg



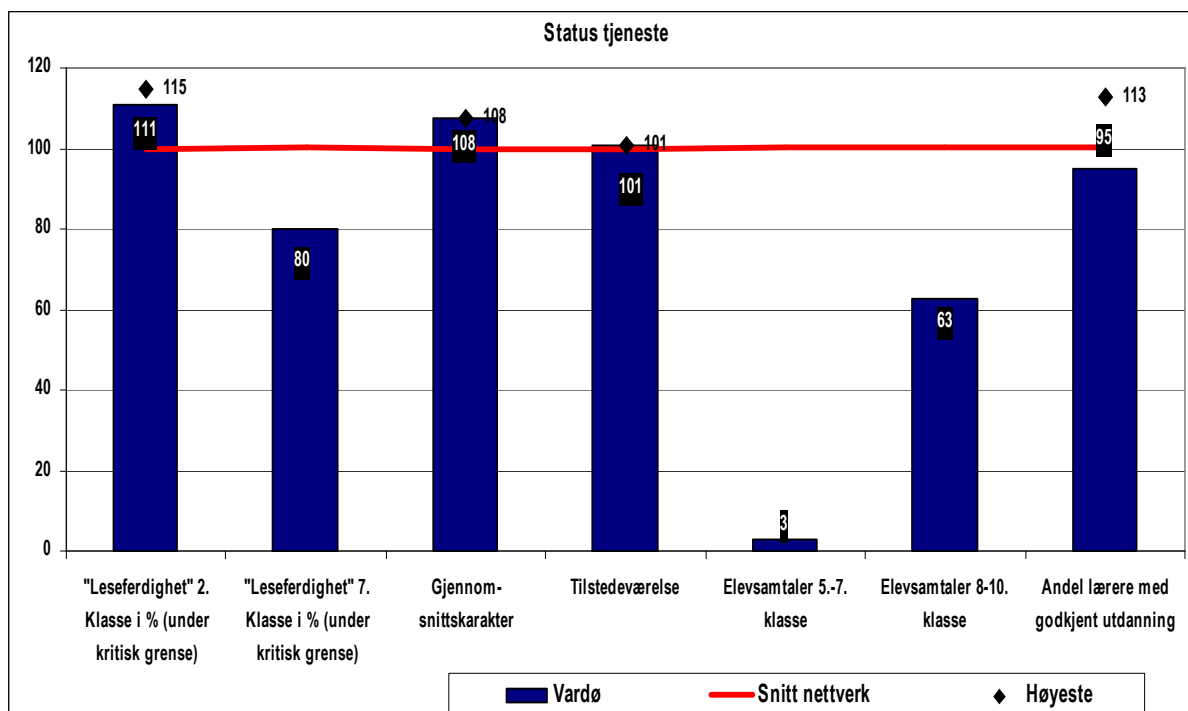
De foresatte til elevene på mellomtrinnet og ungdomstrinnet på Kiberg og Vårberget fikk utdelt et spørreskjema. Spørsmålene kan en se på neste side.

Om en ser på Vardø kommune som helhet er foreldrene mindre fornøyd med grunnskolen enn foreldrene ellers i nettverket. Det området de er minst fornøyd med er det fysiske læringsmiljøet. Ellers var det områdene resultat for brukerne og brukermedvirkning som foreldrene var minst fornøyd med. De områdene som scoret høyets var trivsel, respektfull behandling og tilgjengelighet.

Om en går dypere inn i resultatet ser en også her at det er forskjeller mellom skolene. Foreldrene i Kiberg er betydelig med fornøyd med skolen enn foreldrene på Vårberget



Om en ser på enkeltpørsmålene er foreldrene minst fornøyd med ro og orden i klassen og skolens håndtering av mobbing, samt standart på skolens utearealer. Foreldrene er mest fornøyd med muligheten til å få et hurtigmøte ved problemer og muligheten til å få en timeavtale, samt at skolen møter dem med vennlighet.



Diagrammet over viser at grunnskolen i Vardø har gode resultatet på småtrinnet i forholdet til nettverket. På mellomtrinnet er resultatet lavere enn nettverket, mens en på ungdomstrinnet igjen scorer over gjennomsnittet. Resultatene her er hentet fra leseprøvene i 2. og 7. klasse i tillegg til eksamen for 10. klasse. Utviklingen her er identisk med det resultatene fra den nasjonale prøvene viser.

## 12.5 TILSYNSRAPPORT FRA FYLKESMANNEN

Iht. opplæringsloven skal Fylkesmannen i Finnmark føre tilsyn med grunnskolene i kommunene. Vardø kommune har hatt tilsyn rundt hvert 3. år. Siste tilsyn hadde kommune i april 2004. Etter tilsynet utformer Fylkesmannen en rapport hvor en påpeker forbedrings-områder for kommunen som ser ut som følger:

### Spesialundervisning

- Kommunen bør vurdere omfanget av enkeltvedtak til spesialundervisning med inntil 100 årstimer
- Kommunen bør arbeide med å få ned omfanget av spesialundervisning og vurdere om en del av denne undervisningen kan komme inn under begrepet tilpasset opplæring.

### Skoleevaluering og kvalitetssikring

- Kommunen anbefales å ta aktivt i bruk på alle nivå redskaper og verktøy som er utviklet og vil bli utviklet og som omhandler kvalitet i skolen, jf skoleporten.
- Brukerundersøkelse kan være et nyttig redskap for å sikre kvaliteten på opplæringen i kommunen
- Med bakgrunn i de rapporteringssystem som etter hvert utvikles vil en kommunal skolepolitisk plan om hva kommunen mener med kvalitet, kunne være nyttig for styring av skolene i kommunen.

#### Elevenes arbeidsmiljø

- Kommunen og skolene må arbeide for at alle parter i skolesamfunnet får inngående kjennskap til opplæringsloven § 9a. Dep's veiledning til lovparagrafen vil være et nyttig redskap å bruke.
- Kommune må sørge for at skolene arbeider med systematiske rutiner for å lette overgangen fra småtrinnet til mellomtrinnet.

#### Resultatoppnåelse

- Skolene bør hvert år vurdere karaktersetningen. Rettledningsheftet om elevvurdering vil være en god hjelp i dette arbeidet og også med arbeidet med generell elevvurdering.
- Kommunen bør systemrette evalueringsperspektivet bedre slik at eventuelle endringer blir synliggjort bedre
- System for resultatforbedringer vil ikke være skolens ansvar alene, men krever kommunal samordning.
- Det anbefales at kvalitet i opplæringen blir vektlagt ved evalueringer og at dette blir tatt opp på alle nivå i kommunen.

#### Skolen som lærende organisasjon

- Vardø kommune har infrastruktur for bruk av IKT. Satsningen videre må være å videreføre opplæringen i pedagogisk bruk av IKT. Kommunen mangler en forpliktende handlingsplan for IKT, jfr UFD sitt "program for digital kompetanse"
- Å danne nettverk innen ulike fagområder og mellom skoler, både innad i kommunen og med andre kommuner, kan være med på å høyne kvaliteten på opplæringen

#### Andre forhold

- Vardø kommune har infrastruktur for bruk av IKT. Satsningen videre må være å videreføre opplæringen i pedagogisk bruk av IKT. Kommunen mangler en forpliktende handlingsplan for IKT, jfr UFD sitt "program for digital kompetanse"
- Å danne nettverk innen ulike fagområder og mellom skoler, både innad i kommunen og med andre kommuner, kan være med på å høyne kvaliteten på opplæringen

#### Avslutning

- **Fylkesmannen har under tilsynsbesøket i Vardø 18. Mars 2004 ikke oppdaget forhold i strid med opplæringsloven eller med forskrift gitt i hjemmel av lov av en slik karakter at finner grunnlag for formelt pålegg.**

## 13.0 LEDELSE/ADMINISTRASJON

Vardø kommune har i dag tre rektorer på de tre grunnskolene, en rektor på kulturskolen og en inspektør på voksenopplæringen som ligger under Vårberget skole.

#### GJELDENDE LOVVERK

##### § 9-1. *Leiing*

Kvar skole skal ha ei forsvarleg fagleg, pedagogisk og administrativ leiing.

Opplæringa i skolen skal leiast av rektorar. Rektorane skal halde seg fortrulege med den daglege verksemda i skolane og arbeide for å vidareutvikle verksemda. Den som skal tilsetjast som rektor, må ha pedagogisk kompetanse og nødvendige leiareigenskapar. Rektorar kan tilsetjast på åremål.

Departementet kan etter søknad gjere unntak frå reglane i andre ledd og gi høve til andre måtar å organisere leiinga på.

### Særavtale for undervisningspersonalet (SFS 2213)

#### 3.3 - Skoleledelse

##### 3.3.1 - Årsverket

Skoleledere har et netto årsverk på 1687,5 timer med arbeidstid på 37,5 timer pr uke i 45 uker. Ledere som har undervisningsplikt som del av stillingen sin, legger denne undervisningen inn i ordinær arbeidstid. Omfanget av undervisningen i forhold til stillingsstørrelsen følger årsrammene som er vedlegg til arbeidstidsavtalen. Den enkelte leder med undervisningsplikt kan fordele årsverket på minimum 41 uker etter størrelsen på undervisningsplikten.

##### 3.3.2 - Ledelsesressurs

F.o.m. 01.08.04 fastsetter kommunen/fylkeskommunen, etter drøfting, samlet ledelsesressurs ved den enkelte skole. Ressursnivået ut fra gjeldende avtaler pr. 30.04.2004 videreføres som et minimum. Ved nye skoler eller ved større endringer i elevtall/undervisningsomfang eller andre vesentlige driftsmessige forhold, brukes gjeldende avtale pr 30.04.2004 som grunnlag for drøftingene om et nytt ressursnivå.

I grunnlaget for drøftingene om ledelsesressurs bør det i tillegg tas hensyn til lokal styringsstruktur og delegering, og videre det behovet for styrking av pedagogisk og administrativ ledelse som følger av et mer rammepreget avtaleverk og de nasjonale føringene som er lagt for endringer i grunnopplæringen.

##### 3.3.3 - Lønnsinnplassering

Lønnsfastsetting for skoleledere skjer f.o.m. 01.05.2004 etter reglene i HTA.

Skoleledere som tilsettes etter ovennevnte dato, skal sikres minimum den lønn de ville hatt etter gjeldende kriterielønnsystem pr. 30.04.2004.

## DAGENS PRAKSIS

ÅRSKULL VED SKOLEN	1 - 7	1 - 10	8 - 10
BASISRESSURS	19 %	36 %	26 %
Tillegg pr. elev:			
Inntil 50 elever	0.50	0.46	0.46
51 - 200 elever	0.30	0.41	0.46
201 eller flere elever	0.23	0.23	0.23

ENGELSVIKA 1-4 SKOLE	94 elever	57.20
VÅRBERGET 5-10 SKOLE	153 elever	101.23
Sum	247 Sum	158.43

KIBERG SKOLE 1-10	29 elever	49.34
Sum	29 Sum	49.34

Rektorene tildeles administrasjonsressurser i forhold til antall elever på den enkelte skole. Som en ser er basisressursen avhengig av hvilken type skole det er snakk om. Tabellen over viser tildelingen som er avhengig av antall elever og skoletype.

I tillegg tildeles administrasjonssjessurs som følge av SFO, barnehage, spesialundervisning, fremmedspråklige elever og voksenopplæring. Disse tildelingene er ikke avhengig av skoletype, men vil være det samme om eleven går på Vårberget eller Engelsvika skole.

## VURDERING

Ved å omgjøre skolene på øya til en ren barneskole og en ren ungdomsskole få følgende administrasjonsressurs.

ENGELSVIKA 1-7 SKOLE	167 elever	79.10
VÅRBERGET 8-10 SKOLE	80 elever	62.80
Sum	247 <b>Sum</b>	<b>141.90</b>

Tilsvarende vil en få følgende administrasjonsressurs ved en 1-10 skole.

VARDØ SKOLE 1-10	247 elever	131.31
Sum	247 <b>Sum</b>	<b>131.31</b>

Om en endrer skolestruktur til en barneskole på Engelsvika og en ungdomsskole på Vårberget vil en kunne spare rundt 16 % av administrasjonsressursen for de to skolene. Om en lager en 1-10 skole vil en kunne spare ytterlig 10 %. Den totale innsparingen på rektorstillingene ved å endre fra dagens skoler på øya til en 1-10 skole vil være rund 26 % av et årsverk. I stedet for to rektorer, vil det ved omlegging til en 1-10 skole i stedet bli behov for en rektor og inspektør.

KIBERG SKOLE 1-7	17 elever	27.50
Sum	17 <b>Sum</b>	<b>27.50</b>

Ved å overflytte ungdomstrinnet fra Kiberg til Vårberget skole vil en kunne spare rundt 20 % av rektorstillingen i Kiberg.

Endring av skolestruktur og endring av antall skoler medfører ikke nevneverdig reduksjon av administrasjonsressursen og antall personer i administrasjonen.

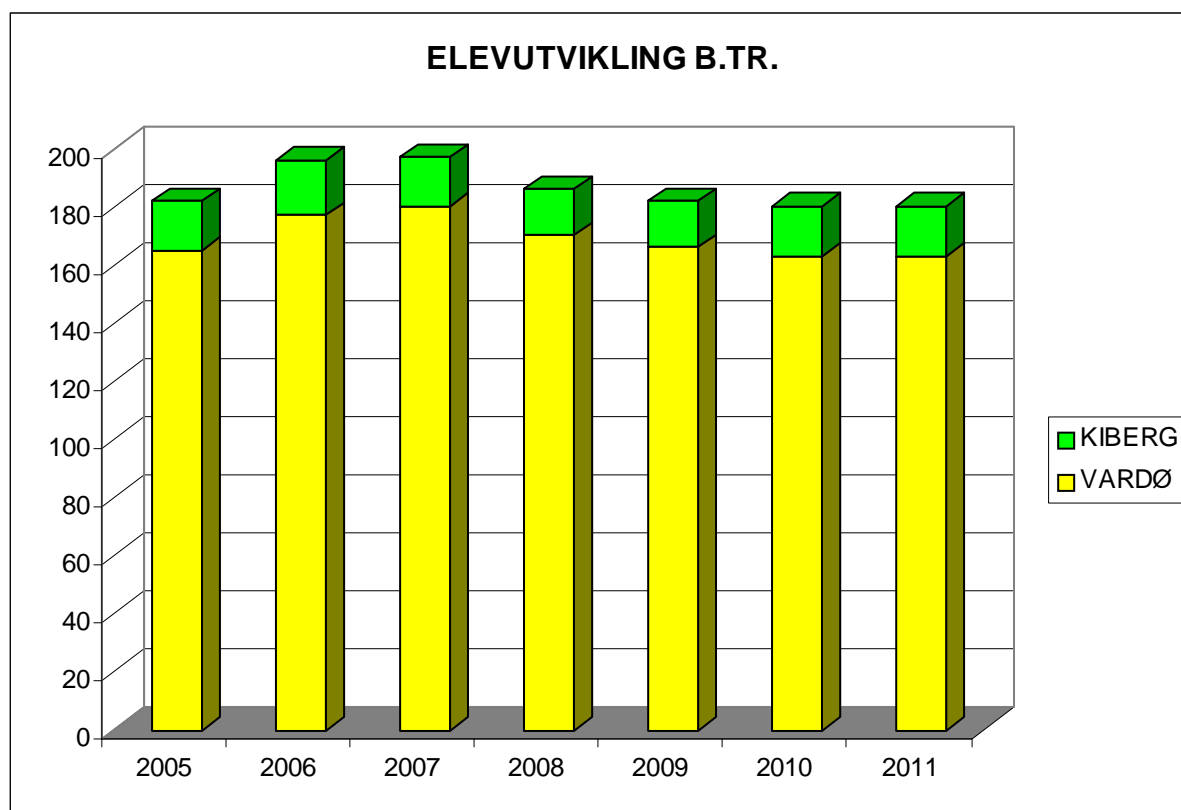
Imidlertid vil det være hensiktsmessig å opprette en skole på øya en felles rektor. Dette ut fra at det vil være store fordeler med å få en skole med et felles gjennomgående løp for elevene fra 1. til 10. klasse. Denne løsningen vil være aktuell uansett hvor skolen ligger fysisk.



Om en framskiver dagens elevtall og barnetall på Kiberg skole får en følgende antall elever på barnetrinnet fram til 2012. Som en ser er elevtallet relativt stabilt på 16 – 19 i perioden. Ut fra gjeldende klassesdelingstall vil disse elevene utløse to klasser, som i dag, på barnetrinnet.

VARDØ	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
1. Klasse		24	39	21	18	23	17	21
2. Klasse		21	24	39	21	18	23	17
3. Klasse		20	21	24	39	21	18	23
4. Klasse		27	20	21	24	39	21	18
5. Klasse		30	27	20	21	24	39	21
6. Klasse		16	30	27	20	21	24	39
7. Klasse		27	16	30	27	20	21	24
sum	<b>0</b>	<b>165</b>	<b>177</b>	<b>182</b>	<b>170</b>	<b>166</b>	<b>163</b>	<b>163</b>
<b>Klasser</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Om en ser på tilsvarende framskiving på barnetrinnet på øya ser en at elevtallet også her i perioden er relativt stabilt bortsett fra 2006, 2007 og 2008 hvor en får en økning hovedsakelig på grunn av ungene fra milleniumåret 2000. Dette vil også føre til en økning av antall klasser i to av årene i perioden.



KOMMUNEN	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
----------	------	------	------	------	------	------	------	------

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
1. Klasse		29	42	23	20	25	20	21
2. Klasse		21	29	42	23	20	25	20
3. Klasse		22	21	29	42	23	20	25
4. Klasse		29	22	21	29	42	23	20
5. Klasse		33	29	22	21	29	42	23
6. Klasse		20	33	29	22	21	29	42
7. Klasse		28	20	33	29	22	21	29
sum	<b>0</b>	<b>182</b>	<b>196</b>	<b>199</b>	<b>186</b>	<b>182</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Klasser</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

Dersom en ser totalt på antall barn i kommunen, vil elevtallet på barnetrinnet ligge i overkant av 180 elever, bortsett fra de årene som nevnt ovenfor.

<b>Endring kl:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-1</b>	<b>-1</b>	<b>-1</b>
------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------

Om en sammenligner antall klasser ved dagens skolestruktur med en eventuell sammenslåing av barnetrinnet i kommune, vil en ha behov for samme antall klasser de nærmeste 4 skoleårene. Det er først i slutten av perioden antall klasser vil kunne være mindre ved en sammenslåing. Årsaken er at elevene fra Kiberg vil utløse klassedeling på to av årstrinnene de 4 første årene.

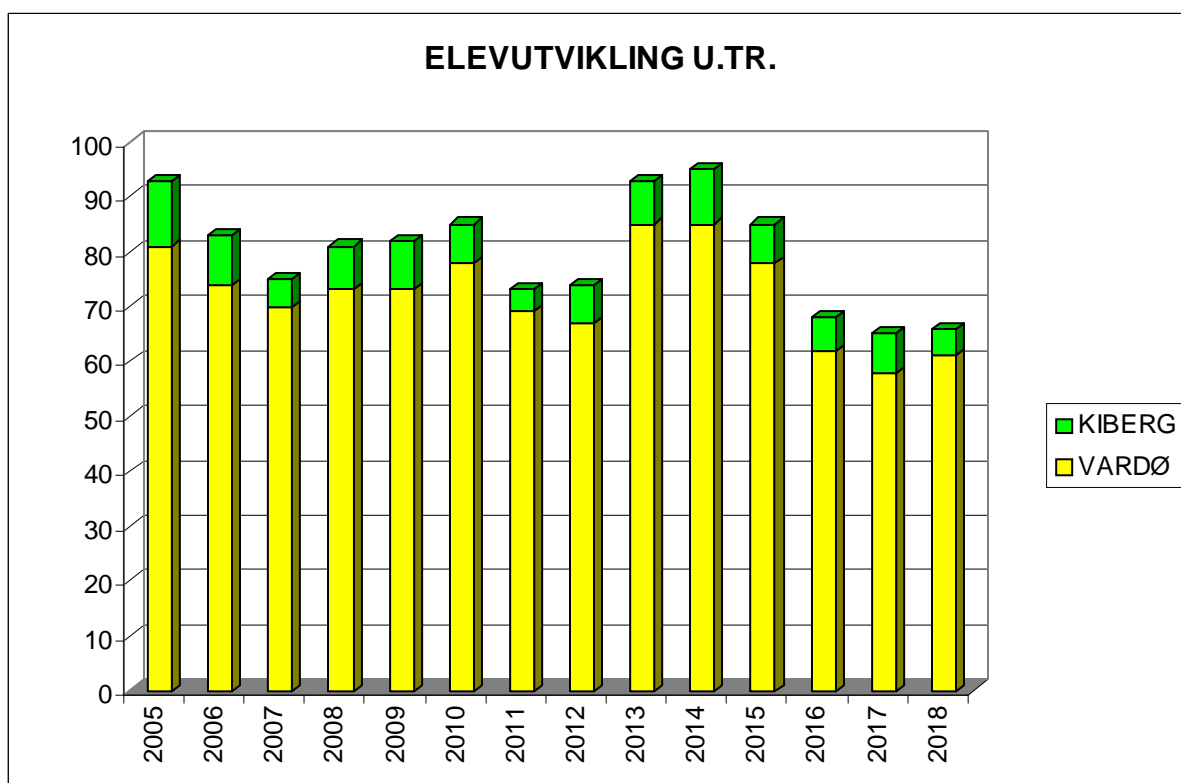
#### UNGDOMSTRINNET

<b>KIBERG</b>	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	200	200	200	200	200	201	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8. Klasse	7	0	1	4	3	2	2	0	5	3	2	2	2	3	0
9. Klasse	4	8	0	1	4	3	2	2	0	5	3	2	2	2	3
10. Klasse	4	4	8	0	1	4	3	2	2	0	5	3	2	2	2
sum	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>Klasser</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Ungdomstrinnet i Kiberg vil i årene fram mot 2018 ha et elevtall som varierer fra 12 elever innværende skoleår og helt ned til 4 elever i 2011.

<b>VÅRBERGET</b>	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	200	200	200	200	200	201	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8. Klasse	23	25	27	16	30	27	20	21	24	39	21	18	23	17	21
9. Klasse	39	22	25	27	16	30	27	20	21	24	39	21	18	23	17
10. Klasse	27	34	22	27	27	16	30	27	20	21	24	39	21	18	23
sum	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>62</b>	<b>58</b>	<b>61</b>
<b>Klasser</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Tilsvarende vil Vårberget skole ha en jevn nedgang i elevtallet fra rundt 80 inneværende skoleår til rundt 60 elever i slutten av perioden. Unntaket er årene 2013, 2014 og 2015 hvor elevene fra 2000-kullet føret til en midlertidig topp.



<b>KOMMUNEN</b>	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
8. Klasse	30	25	28	20	33	29	22	21	29	42	23	20	25	20	21
9. Klasse	43	30	25	28	20	33	29	22	21	29	42	23	20	25	20
10. Klasse	31	38	30	27	28	20	33	29	22	21	29	42	23	20	25
sum	<b>104</b>	<b>93</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>85</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>66</b>
<b>Klasser</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Ved å sammenstille elevtallet på ungdomstrinnet totalt for kommune ser en at det vil kunne være behov for 3-4 klasser i perioden fram til 2018.

<b>Endring kl:</b>	<b>0</b>	<b>-1</b>	<b>-1</b>	<b>-1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-1</b>	<b>-1</b>	<b>-1</b>	<b>-1</b>	<b>-1</b>	<b>-1</b>	<b>-1</b>	<b>-1</b>
--------------------	----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Om en ser på antall klasser på et samlet klassetrinn i forhold til antall klasser på dagens to ungdomstrinn, ser en at en de fleste årene vil kunne spare inn utgiftene til en klasse.

Det en imidlertid må vurdere er om skoletilbudet blir bedre ved å øke antall elever i den enkelte klasse. Overføring av ungdomstrinnet fra Kiberg til Vårberget bør være motivert av at en ønsker en

bedre skole. Dette kan best løses om elevene fra Kiberg overføres sammen med ressursene slik at disse timene kan benyttes til økning av antall timer på ungdomstrinnet og dermed føre til en bedre ungdomsskole for alle elevene i Vardø kommune.

## **15.0 DAGENS AREAL/BYGNINGSMASSE**

### LOVGRUNNLAG

#### **§ 9-5. Skoleanlegga**

Kommunen skal sørge for tenlege grunnskolar.

Til vanleg bør det ikkje skipast grunnskolar med meir enn 450 elevar.

På grunnskolar og i kombinerte anlegg for skole og andre formål må det ikkje kunne serverast alkohol eller takast med alkohol til nyting under arrangement i offentleg som privat regi. I kombinerte anlegg for skole og andre formål kan det i særlege høve gjerast unntak når desse anlegga vert nytta til kulturelle og sosiale føremål utanom skoletida.

#### **§ 9a-1. Generelle krav**

Alle elevar i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring.

#### **§ 9a-2. Det fysiske miljøet**

Skolane skal planleggjast, byggjast, tilretteleggjast og drivast slik at det blir teke omsyn til tryggleiken, helsa, trivselen og læringa til elevane.

Det fysiske miljøet i skolen skal vere i samsvar med dei faglege normene som fagmyndigheitene til kvar tid anbefaler. Dersom enkelte miljøtilhøve avvik frå desse normene, må skolen kunne dokumentere at miljøet likevel har tilfredsstillande verknad for helsa, trivselen og læringa til elevane.

Alle elevar har rett til ein arbeidsplass som er tilpassa behova deira. Skolen skal innreiast slik at det blir teke omsyn til dei elevane ved skolen som har funksjonshemmingar.

Dersom ein elev eller forelder, eller eit av råda eller utvala ved skolen der desse er representerte, ber om tiltak for å rette på fysiske miljøtilhøve, skal skolen snarast mogleg behandle saka etter reglane om enkeltvedtak i forvaltningslova. Om skolen ikkje innan rimeleg tid har teke stilling til saka, vil det likevel kunne klagast etter føresegnene i forvaltningslova som om det var gjort enkeltvedtak.

### DAGENS SITUASJON

#### **VÅRBERGET SKOLE**

**5653 kvm**

Barneskolen	1344
Rødskolen	1701
Gulskolen	2608

**ENGELSVIKA SKOLE** **1795** kvm

**KIBERG** **1800** kvm  
**OPPVEKSTSENTER**

Skole 1100  
Grendehus 700

**WARDØ KOMMUNE** **9248** kvm

Dagens elever i Vardø kommune har totalt for store arealer til disposisjon. Dette er arealer som skal varmes opp, renholdes, vedlikeholdes osv.

#### DAGENS AREAL

Vårberget	5653 kvm	153 elever	36.95 kvm pr. elev
Engelsvika	1795 kvm	94 elever	19.10 kvm pr. elev
Kiberg	1100 kvm	29 elever	37.93 kvm pr. elev
Vardø	8548 kvm	276 elever	30.97 kvm pr. elev

Om en går ned på den enkelte skole og ser på arealet i forhold til antall elever, framkommer det at elevene i Vardø kommune har for mye areal til disposisjon. Her er ikke grendehuset i Kiberg tatt med i beregningen.

#### VURDERING

##### AREALBEHOV

På øya	12 kvm pr. elev	3000
	13 kvm pr. elev	3250
	14 kvm pr. elev	3500
	15 kvm pr. elev	3750
	16 kvm pr. elev	4000

Det må vurderes hvor stort areal en skal benytte i Vardø pr. elev. Ovenfor er det satt opp det totale arealbehovet for 250 elever på øya. Tabellen spenner fra 12 kvm pr. elev som Vadsø kommune har vedtatt ved bygging av ny skole til 16 kvm pr. elev som er gjennomsnittet på skolene i Oslo.

Ved å legge seg på den samme normen som Oslo har, vil det være behov for 4000 kvm med skolelokaler for 250 elever. En ser da at vi har nesten det dobbelte disponibelt for elevene på øya.

Ved å redusere bruken av dagens areal ved f. eks. å stenge Gulskolen anslår leder TVS at energiforbruket på Vårberget nærmest kan halveres. Renholderne på Vårberget anslår tilsvarende at

det kan reduseres minst et årsverk på renholdssiden. Totalt utgjør dette rundt 600.000 kroner på årsbasis.

## **16.0 ALTERNATIV BRUK AV DAGENS BYGNINGSMASSE**

### **BARNEHAGER**

Det har vært vurdert å flytte inn barnehagene på Engelsvika skole dersom elevene blir overført til Vårberget skole.

Økonomisk er ikke dette så gunstig, da en vil får for store areal til dagens barnehagedrift. Driftskostnadene på bygget på Engelsvika var i 2004 1.030.000 kroner mens drift av byggene på Trekløveren og Tåkeluren barnehage til sammen kostet 849.000 kroner. Det er altså nesten 200.000 kroner å drifte Bygget på Engelsvika skole en de to barnehagene til sammen.

Dessuten vil det også være mest økonomisk gunstig å ha muligheten til å stenge en av barnehagene dersom etterspørselen fortsetter å falle.

Det har også i prosessen kommet forslag om å benytte barnehagene til omsorgsboliger. Så vidt jeg vet, så er det ikke noen umiddelbare planer om å bygge flere omsorgsboliger.

### **UNIREG**

UNIREG leier i dag lokaler hos Fylkeskommune. UNIREG har i dag husleiekostnader på mellom 80 og 100.000 kroner. Det vil vær økonomisk gunstig å flytte UNIREG til kommunale lokaler.

### **VOKSENOPPLÆRING**

Voksenopplæringa leier i dag lokaler hos Fylkeskommunen. De årlige kostnadene er på 100.000 kroner. Det vil være økonomisk gunstig å flytte voksenopplæringa tilbake til kommunale lokaler

### **BIBLIOTEK**

#### **§ 9-2. Rådgiving og skolebibliotek (lov)**

Elevane har rett til nødvendig rådgiving om utdanning, yrkestilbod og yrkesval og om sosiale spørsmål. Departementet gir nærmare forskrifter.

Elevane skal ha tilgang til skolebibliotek. Departementet kan gi nærmare forskrifter.

#### **§ 21-1. Tilgang til skolebibliotek (forskrifter)**

Skolen skal ha skolebibliotek med mindre tilgangen til skolebibliotek er sikra gjennom samarbeid med andre bibliotek. Bibliotek som ikkje ligg i skolen sine lokale, skal vere tilgjengeleg for elevane i skoletida, slik at biblioteket kan brukast aktivt i opplæringa på skolen. Biblioteket skal vere særskilt tilrettelagt for skolen.

Folkebiblioteket leier i dag lokaler hos Fylkeskommunen. De årlige kostnadene til husle er 260.000 kroner. Det vil være økonomisk gunstig å flytte biblioteket til kommunal lokaler.

## KULTURSKOLE

### § 13-6. *Musikk- og kulturskoletilbod*

Alle kommunar skal aleine eller i samarbeid med andre kommunar ha eit musikk- og kulturskoletilbod til barn og unge, organisert i tilknytning til skoleverket og kulturlivet elles.

Kulturskolen har i dag lokaler i Gulskolen, og betaler ingen husleie.

## UNGDOMSTRINNET

Vårberget skole leier i dag lokaler hos fylkeskommune. Det årlige husleiekostnadene utgjør 130.000 kroner.

Oppsummert har oppvekstetaten i dag leieutgifter på rundt 600.000 kroner. Overnevnte avdelinger, bortsett fra barnehagene, bør snarest flytte inn i kommunale bygg. I tillegg burde det være en spennende tanke å integrere, ikke minst kulturskole og bibliotek, i større grad enn i dag inn i grunnskolen.

## 17.0 MODELLER

I forbindelse med omstillingsprosjektet har skolene kommet med innspill til organisering av fremtidig skolestruktur.

### VÅRBERGET SKOLE

Vårberget skole har kommet med følgende skisse:

- All undervisning legges til Vårberget skole. Ungdomstrinnet i Kiberg flyttes til Vårberget.
- Begge de kommunale barnehagene legges til lokalene som blir frigjort på Engelsvika skole
- Frigjorte barnehagelokaler omgjøres til omsorgsboliger

Begrunnelsen for modellen er bl. a. følgende:

- Utnytte eksisterende bygningsmasse
- Billigere drift
- En administrasjon
- Et rikere pedagogisk miljø
- Maksimal utnyttelse av lærer- og assistentressurser
- Et helhetlig løp for elevene

Konsekvens blir å renovere Rødskolen og Gulskolen

## **ENGELSVIKA SKOLE**

Engelsvika skole har kommet med følgende skisse:

- Barnetrinnet (1-7 årstrinn) på Engelsvika skole
- Ungdomstrinnet (8-10 årstrinn) på Vårberget skole
- Biblioteket og andre kontor flyttes inn på Vårberget

Begrunnelsen for modellen er bl. a. følgende:

- Stabil lærergruppe på barnetrinnet
- Bedre utemiljø
- Positivt for yngre elever å ha eldre elever som forbilde
- Mindre renovering av bygg

Konsekvens blir å renovere Rødskolen og bygge noe nytt på Engelsvika

## **KIBERG SKOLE**

Det har ikke kommet innspill endringer av skolestruktur fra Kiberg, og det tolkes som at de ønsker å opprettholde dagens organisering.

## **FORSKNING VEDRØRENDE SKOLESTRUKTUR**

Nordlandsforskning har utarbeidet flere rapporter vedrørende skolestruktur i nordnorske kommuner:

(Skolestrukturen i Malangen 2000)

En nedleggelse av de minste skolene vil redusere kostnadene til skoledrift. En slik sentralisering av skolene medføre at elevene får lang skolevei. En sentralisering av skolene må også antas å få konsekvenser for de lokalsamfunnene som mister skolen i form av økt utflytting og redusert tilflytting

(Skolestrukturen i Skaun 2001)

En sentralisering av skolestrukturen vil være mest lønnsom dersom antall barneskoler reduseres. Når det gjelder de skolefaglige aspekt, er det ikke forhold ved skolene i dag som tilsier at en sentralisering er å anbefale. Skolene har stor betydning for de enkelte lokalsamfunn. De er viktige sosiale arenaer og mye aktivitet er knyttet til skolen. For å ha legitimitet i befolkningen bør de økonomiske besparelsene ved en sentralisering komme de gjenværende skolene til gode.

(Hvilke konsekvenser har skolenedleggelse for skoleskyssen 2003)

En spørreundersøkelse blant elever og foreldre som har opplevd skolenedleggelse, og ny skole er minst 10 km unna, viser at 70 % av elevene ønsker at skoleveien var kortere. De yngste elevene har størst plager med skoleskyssen, mens eldre elever vektlegger større sosialt miljø ved ny skole sterkere. Færre elever deltar på ettermiddagsaktiviteter på ny skole, men tilbudet er større.

## 18.0 INVESTERINGSBEHOV

For å kunne bergenes mest mulig korrekte kostnader har jeg benyttet de sist kjente kostnadene til hhv. renovering og nybygg.

### KOSTNADER

Renovering	13,000 kr/kvm (Helsesenter)
Nybygg	28,500 kr/kvm (Ny skole Vadsø)

Ved renovering av legeføyen på Helsesenteret hadde Vardø kommune en kostnad på 13.000 kroner pr. kvm. Muligens er denne prisen noe lav, da en ikke gjorde noe med taket og heller ikke hadde behov for å gjøre noe med tilgjengelighet (heis etc)

Vadsø kommune beregner 28.500 kr pr. kvm når de bygger ny skole.

Om en ser på investeringskostnadene på de forskjellige forslagene framkommer følgende:

### NY SKOLE

Bygge ny skole	4,000 kvm	28,500 kr/kvm	114,000,000 kroner
			<b>Sum 114,000,000 kroner</b>

For å vise kostnaden er det tatt med hva det ville koste å bygge en helt ny skole i Vardø på 4.000 kvm med plass til 250 – 300 elever.

Årlige kostnader vil være 5.700.000 kroner i avdrag og 1.795.500 kroner i renter, hvorav 105.761 kroner dekkes av rentekompensasjonsordningen. Lånet er forutsatt 20 års løpetid med 3 % rente.

### 1 - 10 SKOLE PÅ VÅRBERGET

Renovering Rødkolen	1,701 kvm	13,000 kr/kvm	22,113,000 kroner
Renovering Gulskolen	2,608 kvm	13,000 kr/kvm	33,904,000 kroner
			<b>Sum 56,017,000 kroner</b>

Kostnadene ved å renovere Rødkolen og Gulskolen på Vårberget beløper seg til 56 millioner kroner.

Årlige kostnader vil være 2.800.850 kroner i avdrag og 882.288 kroner i renter, hvorav 105.761 kroner dekkes av rentekompensasjonsordningen. Lånet er forutsatt 20 års løpetid med 3 % rente.

### 1-7 SKOLE PÅ ENGELSVIKA + 8-10 SKOLE PÅ VÅRBERGET

Renovering Rødskolen	1,701 kvm	13,000 kr/kvm	22,113,000 kroner
Nybygg Engelsvika	400 kvm	28,500 kr/kvm	11,400,000 kroner

**Sum 33,513,000 kroner**

Denne modellen forutsetter at Gulskolen ikke tas i bruk, men stenges eller rives. Nybygget på Engelsvika kan enten inneholde bl.a. administrasjonsfløy eller så kan man bygge en ny gymsal som er større enn dagens for å kompensere for at Gulskolen med gymsal stenges.

Årlige kostnader vil være 1.675.650 kroner i avdrag og 527.830 kroner i renter, hvorav 105.761 kroner dekkes av rentekompensasjonsordningen. Lånet er forutsatt 20 års løpetid med 3 % rente.

Staten har innført en ordning med kompensasjon for utgifter til renter til investeringer i skoleanlegg. Ordningen er uavhengig av valg av modell og vil for Vardø sitt vedkommende gi rentekompensasjon for en investeringsramme på 6.715.000 kroner.

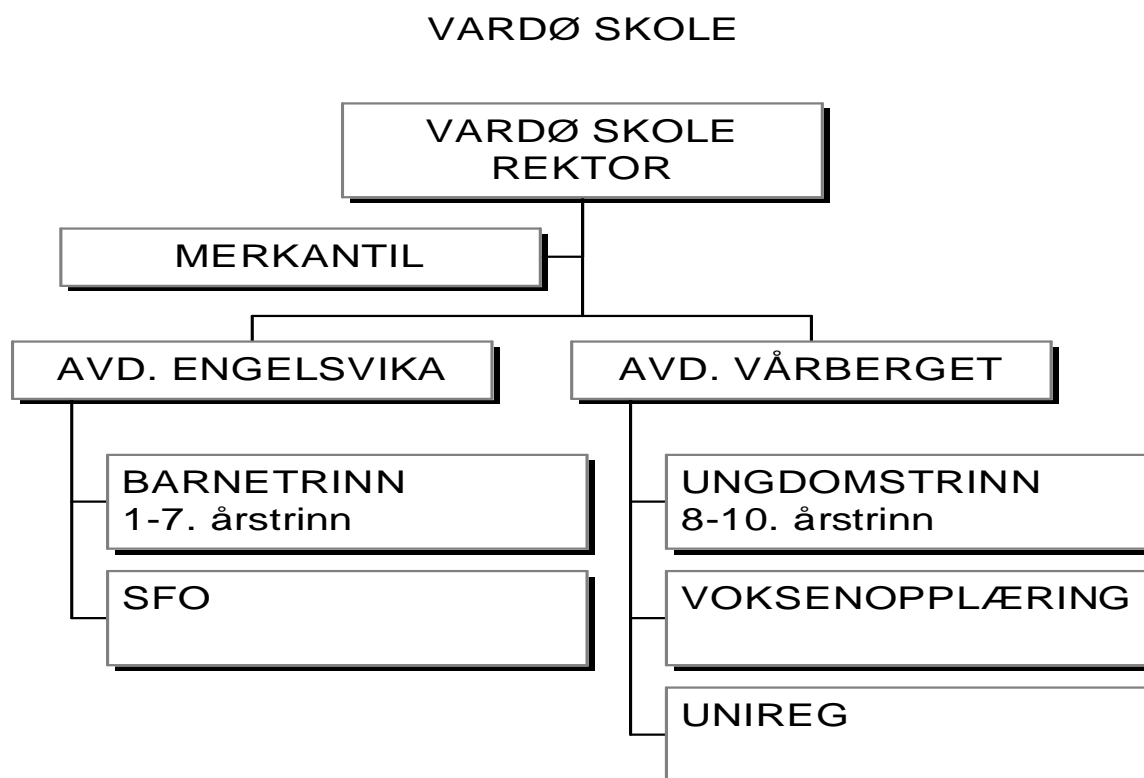
## 18.0 KONKLUSJON

Administrasjonen vil, utfra innspill og vurderinger, komme med følgende forslag til ny skolestruktur:

### WARDØ SKOLE

Vardø skolen er en 1-10 skole på øya med følgende organisering:

- En rektor for hele skolen
- Barnetrinnet (1-7. trinn) lokaliseres på Engelsvika
- Ungdomstrinnet (8-10. trinn) lokaliseres på Vårberget (Rødskolen)
- Et felles ungdomstrinn for hele kommunen



Barnetrinnet vil i tillegg gi tilbud om SFO-tilbud og kan orientere seg mot barnehagene med tanke på samarbeid.

Ungdomstrinnet vil også omfatte voksenopplæringen og UNIREG. I tillegg vil ungdomstrinnet i sterkere grad fokusere på samarbeidet med videregående skole.

Avhengig av størrelsen på administrasjonsressurs vil det være naturlig å tenke avdelingsleder/inspektør i delstilling på de to avdelingene.

Begrunnelse:

- Større helhet og sammenheng for elevene gjennom 10 år.
- Felles personale gir større faglig miljø
- Bedre utnyttelse av ressursene
- Utnytte utearealene på Engelsvika
- Samle ressursene på ungdomstrinnet; bedre tilbud til alle elevene på ungdomstrinnet i kommunen
- Spennende muligheter med å integrere bibliotek og kulturskole inn i grunnskolen
- Laveste investeringskostnader
- Laveste driftskostnader på bygningsmassen

Forutsetninger:

- Rødskolen renoveres
- Utbygging av rundt 400 kvm på Engelsvika
- Gulskolen stenges/rives
- Gym for ungdomstrinnet legges til Vardøhallen

## **KIBERG SKOLE**

- Barnetrinn (1-7. trinn) på Kiberg
- Barnehagetilbud for Kiberg

Det hadde vært mest økonomisk å stenge hele oppvekstsenteret og overføre elevene til Vardø. Innsparingen hadde hovedsakelig kommet på drift av bygg.

Imidlertid er det andre mekanismer enn pedagogikk og økonomi som ligger til grunn når en vurderer om en skal ha et skoletilbud overhode i Kiberg.

Alle argument for sammenslåing av skolene i Vardø, slår motsatt ut i Kiberg. Det blir få ansatte, lite faglig miljø etc.

Ellers vises til rapporter fra Nordlandsforskning.

## **19.0 TIDSPLAN FOR GJENNOMFØRING**

Uansett valg av modell må renovering/utbygging skje snarest og etter følgende plan:

<b>Skoleår</b>	<b>1-10 skole</b>	<b>1-7/8-10 skole</b>
2006/07	Renovering Rødiskolen	Renovering Rødiskolen
2007/08	Renovering Rødiskolen	Nybygg Engelsvika

## **V. HØRINGSUTALELSER**

### **1. HØRINGSUTTALELSE FRA LÆRERNE PÅ ENGELSVIKA SKOLE**

Hei Jan

Vi har sett på høringsdokumentet og her er klubben på Engelsvika sine kommentarer.

Vi er enig med høringsdokumentet og har kun et par kommentarer og spørsmål.

Når det gjelder SFO har vi fått flere forespørsler fra foreldre om dagsplasser og halvdagsplasser, som vi nå ikke tilbyr. Langsiktig ønsker vi et mer kundevennlig og fleksibelt system med slike tilbud og også muligheten for å kjøpe prosentplasser.

Når vi ser på klassestørrelser i forhold til begrepet om kontaktlærer og de voksenressursene i har erfart de siste årene, ønsker vi en klassestørrelse på 25 elever.

Ordningen med en overordnet rektor og en ansvarlig overordnet på hver skole er en strukturendring vi ikke skjønner grunnen til. Dette vil gi 2 skoleledere og en overordnet leder, som i dag, bare med endrede titler. Vi er også usikker på hvor det faglige ansvaret vil ligge, da vi er redd for at det vil flyttes vekk fra skolemiljøet og inn på et kontor på rådhuset. Vi mener det faglige, så vel som det administrative ansvaret bør ligge på leder nærmest skolemiljøet. Her ønsker vi dagens ordning.

MVH Hanne Haugom og alle lærerne på Engelsvika skole :-)

### **2. HØRINGSUTTALELSE FRA FAU/SU VED ENGELSVIKA SKOLE**

#### **NY SKOLESTRUKTUR I VARDØ**

Engelsvika skoles FAU/SU har i møte mandag 21. november 2005 behandlet høringsutkast om ny skolestruktur i Vardø kommune.

#### **GRUPPESTØRRELSE ELEVER:**

FAU/SU går inn for at kommunen må arbeide for å senke delingstallet i grunnskolen til 25 elever, mot i dag 28 elever på barnetrinn og 30 elever på ungdomstrinn.

#### **SKOLESKYSS**

Vi tror ikke at kravet om skoleskyss vil opphøre om man samler samtlige elever i byen på en 1. til 10. skole på Vårberget skole. Da vil det være elever på Skagen som vil få like lang skolevei som mange av de elevene som skysses i dag. Slik vil det ikke være noen økonomisk gevinst å hente på en slik modell.

## **NY REFORM – KUNNSKAPSLØFTET**

Ny grunnskolereform som trår i kraft i 2006 og 2007 sier klart at grunnskolen i dag skal deles inn i et barnetrinn 1. – 7. klasse og 8. – 10. klasse. Alle timer til fag er fordelt etter en slik modell.

## **ELEVRESULTAT**

Som det kommer frem i høringsdokumentet scorer elevene på småtrinnet (1. – 4. klasse) godt både i lesetester og på nasjonale prøver, mens resultatene faller på mellomtrinnet. (5. – 7. klasse).

Det er vanskelig å peke på årsaker til dette, men vi tror at noe av grunnen kan være at elevene i overgangen til 5. årstrinn opplever at alt er nytt for dem. De skal tilpasse seg en ny skolekultur, nye undervisningsmetoder, et annet og mindre utemiljø. Eldre elever kan skape et press og en påvirkning de har vanskelig for å forholde seg til, noe som kan medføre at det som skjer i klasserommet blir mindre viktig enn å leve opp til forholdene rundt undervisningen.

## **UTEMILJØ/FYSISK AKTIVITET**

Det har de siste årene vært rettet mye fokus mot hvor mye elevene er i fysisk aktivitet. Det har også vært rettet fokus mot overvektige barn.

På Engelsvika ligger alt til rette for mye fysisk aktivitet både i skoletid og på SFO. Skolen og SFO bruker nærområdet, fjæra og Skagen både til undervisning og rekreasjon.

Klassene har egne biotoper som de følger gjennom året, de har ekskursjoner i fjæra og på Skagen. Om vinteren brukes området til skiaktiviteter i frimutt og gymtimer.

I pausene har elevene akebakker, hyttebyggsteder, gjemmesteder og mulighet til å være alene hvis de ønsker det, eller leke i små eller større grupper. Disse faktorene oppfyller kravet om fysisk aktivitet i løpet av skoledagen. Slik fysisk aktivitet er med på å utvikle elevenes grovmotoriske ferdigheter, de er ute i frisk luft og henter krefter til fortsatt undervisning.

Elever som bruker SFO har en dag som i verste fall strekker seg fra kl. 07.00 til kl. 16.00. og disse elevene har et spesielt behov for å ha større områder å bevege seg på. For SFO vil det også bli lettere å gi et tilbud til elever opp til 7. trinn med særskilte behov. Disse har også krav på et SFO – tilbud.

En annen viktig faktor er at på Engelsvika har ikke elevene mulighet til å gå på kiosk eller i butikk i løpet av skoledagen. Det medfører at alle har matpakke og spiser i fellesskap i klasserommene. Dette er både sosialt og fører til et sunnere kosthold, i og med at de verken kan kjøpe godter eller annet i løpet av skoledagen. Disse områdene har også vært i fokus når det gjelder barns helse og sunt kosthold.

Som foreldre har vi vanskelig for å skjønne at man kan velge å plassere de yngste elevene midt i en by, når man har mulighet til å gi dem en oppvekst med store utfoldelsesmuligheter.

1. – 4. klasse tilbrakte skoleåret 1999 – 2000 på Vårberget skole. Det var under forrige utbygging. Begge SU representantene arbeidet i skolen da og sier at de gjorde følgende erfaringer: Lite å ta seg til i frimutt, mye slåssing, mye uro, på grunn av at området var mye mindre, elever gikk på kiosken eller i butikken i løpet av pauser.

En annen fordel vi ser med å ha 1. – 7. klasse på Engelsvika skole er at her er alle undervisningsrom konsentrert i et bygg. Dette gjør bygget lett å bruke, elevene bruker lite tid på å forflytte seg fra rom til rom, og det letter lærernes arbeidsdag.

## **MODELLER**

### **FAU/SU slutter seg til modellen 1. – 7. trinn på Engelsvika skole og 8. – 10. trinn på Vårberget skole.**

I følge oppvekst – og kultursjef Jan Lauridsens beregninger er dette også den rimeligste modellen, både hva gjelder låneopptak og renter og avdrag.

Det vil og gi ungdomstrinnet gode muligheter til å orientere seg mot videregående skole, noe ny grunnskolereform legger føringer på.

## **REKTOR**

FAU/SU ønsker å beholde nåværende ordning med en rektor på hver skole. Vi ønsker en rektor som har det daglige faglige, pedagogiske og administrative og personalmessige ansvar for skolen. Dette gir nærhet til skolemiljøet, noe vi ser på som viktig.

Vi er redd for at hvis Vardøskolene skal ha en overordnet rektor med avdelingsledere eller inspektører kan ansvaret for drift av skolene bli uklart. En slik modell vil kreve at det er avklart og tydeliggjort hvem som har ansvar for hva, det være seg pedagogisk, administrativt og faglig.

For  
FAU/SU  
Vardø 22. november 2005

Kari Haughom

## **3. HØRINGSUTTALELSE FRA LÆRERNE PÅ VÅRBERGET SKOLE**

### NY SKOLESTRUKTUR – HØRING

Utdanningsforbundet og SL v/Vårberget skole

#### **1.0 Innledning** – ok

**2.0 Sammendrag:** å flytte elever fra Kiberg til Vardø er ikke ensbetydende med at det blir dårligere for noen av elevene. Det blir da større miljø, flere å samarbeide med, og lettere å finne noen med felles interesse. Den økonomiske gevinsten bør følge med, slik at den samlet kan gi flere elever et bedre tilbud.

**3.0 Dagens organisering og stuktur:** Engelsvika, for å kunne motta totalt 8 klasser: elevprognosene for perioden 2006-2012 tilsier at det med dagens delingstall vil være 8 eller 9 klasser på barnetrinnet (da er barnetrinnet på Kiberg utelatt). Elevtallet er så tett oppunder delegrensa at det fort kan bli flere klasser. Dette betyr at det ikke bare er gymsal/adm.fløy som må bygges på Engelsvika skole ved å samle barnetrinnet der, det kan også bety behov for flere klasserom. Det er heller ikke tatt høyde for behov for speisalrom.

**Utfordringer:** klarer vi å lage det til en skole når den fortsatt skal lokaliseres på to steder?

#### **4.0 Gjeldende lovverk:**

5.0 **Økonomi og kostra:** En bør også merke seg at en stor del av nettoutgiftene pr. elev i Vardø også innbefatter en forholdsvis høy andel spesialundervisning.

6.0

7.0 **Arbeidstidsavtaler:**

8.0 **Ressurser:** En evt. økning i antall klasser vil også medføre behov for flere klasserom. Hvis en velger å legge seg på et lavere delingstall enn det vi opererer med i dag, vil det straks være behov for flere klasserom på Engelsvika enn det som er tilgjengelig.

Vardø kommune ligger i dag under gjennomsnittet for de det er naturlig å sammenligne seg med når det gjelder økonomi. Vi ser det som svært uheldig hvis ytterligere økonomiske reduksjoner skal være avgjørende for hvilken skolestruktur en velger. Å ikke la den økonomiske gevinsten, ved for eksempel å flytte ungdomstrinnet fra Kiberg, fortsatt tilflyte skolesektoren vil etter vårt syn være uklokt.

9.0 **Skoleskyss:** å opprettholde en ikke lovpålagt skoleskyss er fra vårt synspunkt uakseptabelt.

Dette er midler som kan brukes til elevenes beste på andre måter. (Dagens forskning sier også at barn rører for lite på seg.) Det trengs ikke bassengskyss hvis alle går på Vårberget.

10.0 **Skolefritidsordningen:** det samme gjelder ved 1-10 skole.

11.0 **Reformen:** Det følger ikke øremerkede økonomiske midler til denne reformen. De økonomiske tilskuddene ligger i "Grønn bok". Reformen forutsetter bl.a. utstrakt bruk av IKT. Digitale ferdigheter er en av de grunnleggende ferdighetene som skal inngå i alle fag.

12.0 **Hva vet vi om skolen i Vardø kommune:** Det er viktig at en ser resultatene fra slike undersøkelser over tid, og at ikke enkeltundersøkelser får avgjørende betydning.

13.0 **Ledelse/administrasjon:** får vi en skole med å ha felles rektor når skolen fysisk ikke er samlet?

Den samlede administrasjonsressursen ved en 1-7 +8-10 vil være 141,9%. Etter dagens ordning blir også tid til rådgiver (i dag utgjør dette 21,5%) og kontorpersoneell belastet denne ressursen. Det gjøres også oppmerksom på at dette er utregninger gjort etter minimumskriterier.

Senere i høringsdokumentet står det at det vil være naturlig å tenke avdelingsleder/inspektør i delstillinger på de to avdelingene. Med den beregnede adm.ressursen vil dette bli svært små stillinger. Tidligere var det også sann at var du inspektør, så skulle du ha lønn deretter på hele stillinga selv om det var en delstilling. Gjelder dette enda?

14.0 **Elevprognoser:**

Prognosene viser at det på flere trinn skal komme svært få ekstra elever før det utløser ekstra grupper (klasser). Det vil også fort føre til endringer hvis man velger å legge seg på et lavere delingstall enn det en opererer med i dag. De store klassene vi nå har vanskeliggjør å gi alle elevene tilpasset opplæring (enda sterkere presisert i den nye reformen!), og har en klar sammenheng med den relativt store andelen spesialundervisning vi nå har.

15.0 **Dagens areal/bygningsmasse:** samlet areal på Vårberget er 5653kvm: alle disse arealene blir ikke brukt til skole, stengte rom (musikk-rommet, nordre fløy), Radio Domen, Kulturskolen.

Det er ikke laget arealplan for verken Engelsvika eller Vårberget. Det samlede arealet sier at vi har svært god plass til den enkelte elev, men hvordan vil de praktiske løsningene bli med dagens arealer? Det er ikke sagt noe om spesialrom som naturfagsal, heimkunnskap og kunst&håndverk.

Alle elevene skal også ha tilgang til skolebibliotek. Dette vil være ivare tatt med å samlokalisere med ungdomstrinnet på Vårberget, men hva med 1.-7. trinn på Engelsvika?

**16.0 Alternativ bruk av dagens bygningsmasse:** drift av Gulskolen anslås til 600.000 på årsbasis. Drift Engelsvika: 1.030.000. Ved å flytte barnehagene dit vil man spare 849.000 i drift. Innsparinger drift: 219.000

En renovering av Gulskolen vil sannsynligvis også gi lavere driftskostnader. Bl.a. dagens dårlige vinduer fører til stort varmetap.

**UNIREG** er ikke en kommunal virksomhet. Kommunen kan få leieinntekter dersom UNIREG ønsker å leie kommunale lokaler.

**BIBLIOTEK:** hvor store arealer har de behov for? Hvis det blir 1-7 på Engelsvika, er det areal og bøker til bibliotek der? Det blir påpekt at elevene skal ha tilgang til bibliotek.

**KULTURSKOLEN:** også 1-7 trinn bør få muligheten til å bli integrert i kulturskolen.

**17.0 Modeller: 1-7 v/Engelsvika:** Bedre utemiljø: Hvor stor del av dagen tilbringes ute? *Det er i forslaget til 1.-10- på Vårberget presisert at også utemiljøet må inngå i en renoveringsplan.*

Stabil lærergruppe på barnetrinnet, like viktig på ungdomstrinnet!

Positivt for yngre elever å ha eldre elever som forbilde. Det samme vil i enda større grad være tilfellet ved 1-10.

1.-10,: Vikarer og assistenter; bedre utnyttning, større fleksibilitet

**8-10** på Vårberget:

Etter dagens tildelinger:

8.trinn: 60 timer + 24 delingstimer

9.trinn: 30 timer + 12 delingstimer

10.trinn: 30 timer + 12 delingstimer

---

Totalt: 120 timer + 48 delingstimer = 168 timer

Dette utgjør 7,2 lærerstillinger (jfr. Elevprognosene i perioden 2007-2009)

Disse 7,2 lærerstillingene skal dekke alle fag på de tre trinnene. Sier vi at det på ungdomstrinnet vil være 8 lærerstillinger, synes dette å være realistisk.

Slik det er nå, bygger vi opp team rundt den enkelte gruppa (klassen). Her prøver vi å fordele fag ut fra lærernes kompetanse, og ut fra arbeidsmengde. Det ideelle er at fagene på hvert team er fordelt med ett skriftlig og et muntlig fag på hver lærer. Dette med utgangspunkt i arbeidsbyrde knyttet opp mot både tentamener og eksamen. (Eks. hvis en og samme lærer skal ha både engelsk og norsk i samme gruppe: 29 elever \* 1 engelsktentamen, 1 hovedmålstentamen og 1 sidemålstentamen = 87 oppgavesett som skal rettes.) Vi kan også komme i den situasjonen at den samme læreren må undervise flere grupper (klasser) i noen av de skriftlige fagene p.g.a. kompetansen hos de 6 lærerne til sammen. Dette vil gi like urimelig utslag. Det samme gjelder ved forberedelser og gjennomføring av eksamen, hvor alle elevene skal opp til eksamen i enten matematikk, engelsk eller norsk.

Et så lite fagmiljø vil også forverre arbeidssituasjonen dramatisk i forhold til å kunne ha faglig samarbeid. Det er her spesielt viktig å ha noen drøftingspartnere som jobber med det samme som deg selv, og som er oppdatert. Det hjelper lite å ha en matematiker tilgjengelig når det er en med

engelskkompetanse du har bruk for. Det samme gjelder vurderingsarbeidet. Elevene skal ha vurdering med karakter i alle fag.

Heller ikke i dag lar det seg gjøre å ha 3 lærere på hvert team, men ved å ha muligheten til å ha kombinerte stillinger mellom ungdomstrinn og mellomtrinn lar det seg løse.

Den nye reformen krever i større grad faglig dybde hos den enkelte lærer, mens denne modellen vil kreve det stikk motsatte.

Vi stiller også spørsmålet om hvor attraktiv en slik skole vil være for potensielle søkere til ledige stillinger.

Hvis vi først skal ha en skole må denne være samlokalisert. Å skille ut ungdomstrinnet vil være et langt tilbakesteg, og de eldste elevene vil bli taperne.

**En langt bedre løsning vil da være å bygge ut og samle alt på Engelsvika hvis det er mer økonomisk enn å renovere hele Vårberget!**

#### 17.0 **Investeringsbehov:**

Savner en arealplan. Det er ikke sagt noe om hvor alle spesialrommene som i dag er på Gulskolen skal plasseres. Skal Gulskolen ikke brukes må den rives, dette er det ikke utarbeidet noe kostnadsoverslag på. Det kan ikke stå et bygg midt i skolegården som bare forslummes! Sist sommer ble det foretatt relativt store investeringer for å energiøkonomisere Gulskolen. Var dette bortkastet?

18.0 **Konklusjon:** Konklusjonen i høringsdokumentet gir klart den mest økonomiske løsningen på kort sikt, men vi tviler på at det er den beste for å få den beste skolen.

Vi ser også ut fra elevprognosene at det skal små endringer til før en har behov for større arealer på Engelsvika. Det må være viktig nå å ta høyde for at det kan bli oppsving i Vardø! Ved å samle alt på Vårberget, og også renovere Gulskolen, har vi plass også hvis det blir behov for flere klasserom i framtida.

Vi ser behovet for å få et helhetlig skoleløp fra 1.-10.trinn, men ser ikke den skisserte modellen som noen god løsning.

Hvis overganger er problemet, vil det ikke bli enklere mellom barnetrinn og ungdomstrinn.

All undersøkelse sier at barn/ungdom er svært sårbare i denne alderen. Et skifte mellom barnetrinn og ungdomstrinn vil ikke være lettere enn fra 4. til 5. trinn. Tvert imot!

Det vil også være en svært stor utfordring å være rektor ved en slik skolemodell der rektor i langt mindre grad enn i dag kan være tilstede. Det er heller ikke sagt noe om hvilke oppgaver som skal legges på denne rektoren hvis en velger to-nivåmodellen for kommunen. Skal tidsressursen som i dag ligger hos oppvekstleder overføres til skolen? Ressurs til administrasjon synes derfor ikke å være realistisk.

Det pedagogiske miljøet ved ungdomstrinn-avdelinga vil også bli svært lite. Med dagens modell drar vi stor nytte av hverandre. Det vil vi i enda større grad kunne gjøre ved å samle alle lærerne på et sted. Det gjelder både kompetansemessig og den tidsressursen vi har til rådighet. Det kan ikke være sånn at noe er viktig kun på den en skole og ikke på en annen!

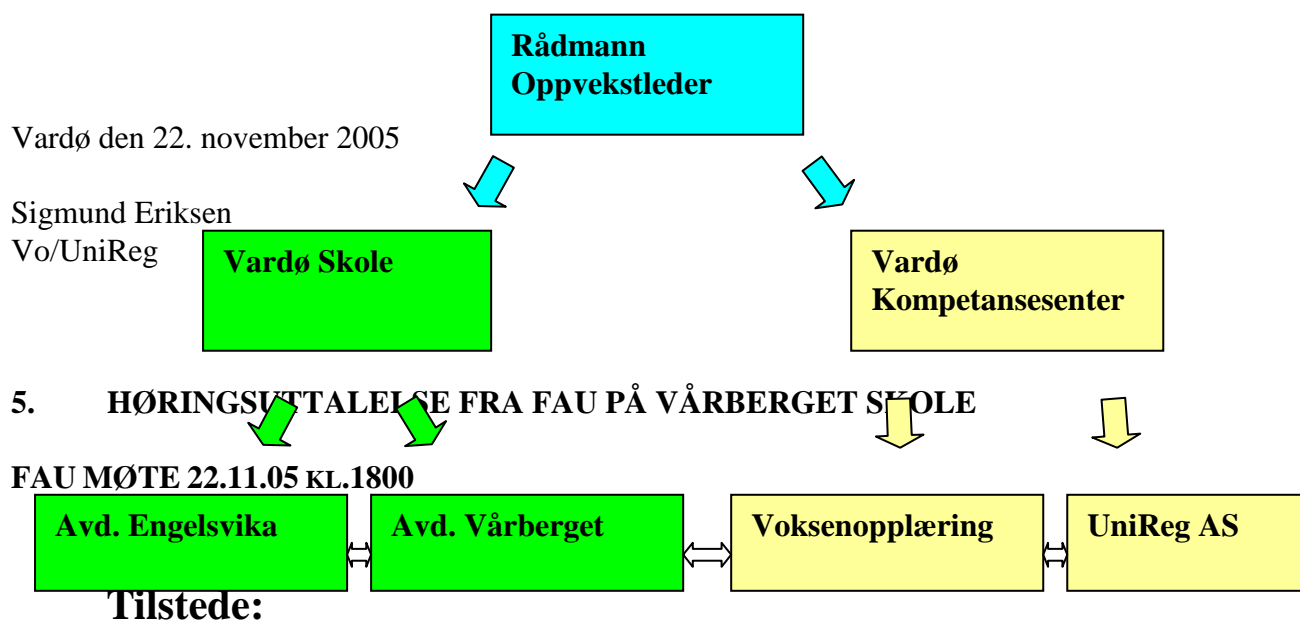
## 4. HØRINGSUTTALELSE FRA VOKSENOPPLÆRING

### Kommentar til høringsutkastet om ny skolestruktur

Viser til høringsnotatet fra oppvekstleder og vil komme med følgende kommentar:

Under pkt. 18 konklusjon vises en modell over ny organisering. Denne viser at UniReg er en avd. under Vårberget Skole. Dette må bero på en misforståelse og må rettes opp. UniReg er en selvstendig enhet underlagt Universitetet i Oslo(UIO). Undertegnede er frikjøpt 50% av UIO for å være daglig leder. Fra 1. januar er UniReg et A/S eid av UIO.

I 2004/2005 ble det diskutert muligheten av å danne et kompetansesenter her i kommunen. Dette er det ikke tatt høyde for i høringsutkastet. Fortsatt er Voksenopplæringen foreslått underlagt Vårberget skole. Vardø kommune er den eneste kommunen som jeg vet om hvor voksenopplæringen er en organisatorisk del av grunnskolen. I alle andre kommuner inngår denne opplæringen som en del av et Kompetansesenter eller Voksenpedagogisk senter. I Vardø kunne for eksempel et kompetansesenter innbefatte både Voksenopplæring og UniReg. En mulig organisering vises under. I tillegg vedlegges en fremdriftsplan som var et resultat av møtene holdt våren 2005.



**5 kl. (forfall: Torbjørn Eriksen, Anne Line Karlsen,**

**Einar Holdø, Ørjan Jensen)**

6 kl. Astrid , Trude Hågensen

7 kl. (forfall: Knut Stenhaus, Monica Svenssen)

8.kl. Audhild Kristiansen, Åsveig Engdal

9.kl. Vidar Falch, May Britt Blaguireva

10.kl. Birgit Solbjør (forfall: Aina Jespersen,  
”Titte”, Ruth Toril Jentoftsen).

**Rektor Kjerstin Eithun Vang**

## Sak 1: Høring ny skolestruktur

FAU setter pris på høringsutkastet med forslag til ny skolestruktur, men den må være riktig. FAU er positiv til at skolestrukturen er tatt opp til debatt, men er rystet over at den inneholder så vidt mange feil. Når vi som foreldre kan påpeke mye som faktisk er feil, hva mer er da feilaktig i utkastet?

FAU har sendt skriftlig henvendelse etter siste møte der vi ber om at denne viktige saken blir utsatt og gir all parter bedre tid til vurderinger og en bedre gjennomgang. Vi har ennå ikke mottatt noe svar på denne henvendelsen.

FAU mener det er verdt å merke seg at Vardø kommune driver svært rimelig til sammenligning med andre tilsvarende kommuner. Man ser ikke nødvendigheten av å ha en fast klassedeling (28-barnetrinneet, 30-ungdomstrinnet). Ressursene bør være såpass romslige at man kan dele opp klasser etter behov(ref. lov om at Grupper skal være pedagogiske forsvarlig).

Dersom Vardø kommune vil satse på skolen trenger vi større rammer! Man må ha tiltro til at pedagoger kan dele inn i grupper etter hva som er forsvarlig. Det må gis rom for fleksibilitet og det krever ressurser.

Det hersker enighet om at skolen kan bedres i Vardø kommune. Vi har et generelt problem med adferdsvansker, mobbing etc.

### **Hvorfor har så mange adferdsvansker i Vardø?**

Det er et faktum at Vardø ligger på topp i barnevernssaker.

Problemet starter på barneskolen (vi ser kun på skolen, ikke barnehager), forsterkes på mellomtrinnet og utvikler seg....Man har henvisninger til helsesøster, PPT uten at det har gitt noen resultater. Vi i FAU ønsker å sette søkelyset på gjeldende problem, stå samlet og sette krav. Vi kan lage en "case" som inneholder punkter man må igjennom i hvert tilfelle. Inkludere foreldre/foresatte, skolen involvert, kontakt PPT, kontakt helsesøster og bruke ressurser i kommunen som barnevern, psykolog etc.

Man må jobbe i fellesskap for å få et resultat, ingenting kommer av seg selv!

Man blir ikke kvitt problemet ved å flytte til Engelsvika eller Vårberget – "Nissen blir med på lasset". Storskole er heller ikke sunt dersom man har så store problemer som det synes å være.

Virkemidler med kurs for bedre klassemiljø("Olveos`mobbeprogram), pilotprosjekt med gym hver morgen, kosthold(frokost hver dag) er forslag. For å kunne dokumentere at det gir en gevinst er det kanskje også midler man kan søke på. Et bra miljø blant lærere og elever, dette gir god trivsel og økt læring.

Ikke bare de med adferdsvansker skal ha oppmerksomhet, også "de flinke" skal ivaretaes.

Det er et ønske om et helhetlig tilbud fra 1-10 klasse. En flytting vil være problematisk uansett. Det å isolere ungdomstrinnet kan virke ødeleggende.

FAU forutsetter at en eventuell økonomisk gevinst ved flytting ungdomstrinn fra Kiberg til Vardø blir tilgodesett skolen.

## **Skoleskyss**

Det er ikke lovpålagt med skoleskyss kun utifra avstander, men etter loven er det pålagt med skoleskyss dersom det er særlig vanskelig og farlig skolevei. Og det er det faktiske forhold vinterstid på strekningen Valen – Engelsvika.

Lovnad på skoleskyss fra kommunen var en forutsetning da Engelsvika ble påkostet og ombygd 98/99.

SFO skal man ha tilbud om til fylte 12 år. Det er et ønske å kunne ha et tilbud også for å kunne gi eksempelvis leksehjelp. Det er også et sterkt ønske om et SFO tilbud også på sommeren/skolefri – kanskje et tilbud i samarbeid med barnehager.

## **AREAL**

FAU registrerer at her er det opplyst grove feil hva areal pr.elev angår. Her er mye avstengt, ikke tilgjengelig og mye er bortleid. Det faktiske areal pr.elev er noe helt annet og det er da ikke opplyst om. Hadde arealet vært tilgjengelig hadde det ikke vært behov for å leie lokaler. Kvaliteten på lokaler kan jo også diskuteres. I Vardø har vi god plass, men tilstanden på bygg er elendig. Derfor er det misvisende og her er det behov for en arealplan. Hva mer er feil? Hva med Engelsvika? Her er det åtte klasserom, det er behov for ni klasserom. Spesialrom er det også behov for( skolekjøkken, naturfag, håndverk etc..) Nye delingstall kan gi økt behov og klassedeling ligger rett under grensa. Man må ta takhøyde for at ting kan snu; må ha en buffer som gir rom for økt ”bemanning”.

Det vil ikke være nok å bygge en ny gymsal, og å stenge gulskolen gir også en gymsal mindre i kommunen. Det er sprengt kapasitet i kommunen på tilgang til gymsal fra andre aktører.

Kostnadsanalyse

FAU etterlyser skikkelig kostnadsanalyse og gjennomgang på hva de ulike modeller i realiteten koster. Det er heller ikke bare å rive bygg, dette koster veldig mye. Oppvarming til kirka blir styrt fra Rødskolen og river man dette bygget vil man måtte føre opp et nytt bygg. Her er mange hensyn å ta, ting griper inn i hverandre og man må tenke langsiktig; også utover 2011.

## **LEDELSE**

Foreldrene synes det er bekymringsfullt med for liten ledelse med alle de problemer man har. Et dårlig miljø krever tilstedeværelse av ledere.

## **ELEVINSPEKTØRENE**

Et år med elevinspektørene og erfaringer herfra gir ikke grunnlag for å uttale seg. Man må minimum ha tre års erfaringer for å kunne gi en vurdering herunder.

FAU ønsker å heve nivået, vi vil ha en bedre skole. Det er uforsvarlig å behandle skolereformen i bystyret 15.12.2005! Vi må ha bedre tid til å utrede og ha en skikkelig og langsiktig gjennomgang og analyse.

FAU mener det viktigste er SKOLEMILJØET og ikke lokaliseringa!

**Møtet hevet kl.1945!**

**Referent Åsveig Engdal**

## **6. HØRINGSUTTALELSE FRA ELEVRÅDET VÅRBERGET SKOLE**

### **HØRING SKOLESTRUKTUR – ELEVRÅDET VÅRBERGET SKOLE**

Vi i elevrådet så på to modeller.

Modell 1: 1-7 Engelsvika og 8-10 Vårberget

Modell 2: 1-10 Vårberget

Vi har prøvd å liste opp positive og negative ting

#### **MODELL 1**

Positive sider:

- Ungdom får fred fra de som er mindre
- Færre elever, bedre plass
- Nytte av skole gir kommunen mulighet til å skape en skole med bedre inneklima

Negative sider:

- De negative sidene var det ingen ting å si til

#### **MODELL 2**

Positive sider:

- Nok plass til alle elever og at de kan ha alle fag på skolen, for eksempel sløyd, heimkunnskap, gym
- Alle elever samlet

Negative sider:

- Blir fullt på alle spesialrom
- For trangt

#### **KONKLUSJON**

Så kom vi fram til en konklusjon. Elevrådet ved Vårberget skole ønsker seg modell 1, 1-7 Engelsvika og 8-10 Vårberget fordi vi vektlegger at bytte av skole gir kommunen mulighet til å skape en skole med bedre inneklima.

Elevrådet ved Vårberget skole.

## **7. HØRINGSUTTALELSE FRA SAMARBEIDSUTVALGET PÅ VÅRBERGET SKOLE**

### **HØRING SKOLESTRUKTUR**

#### **TILBAKEMELDING FRA SU, VÅRBERGET SKOLE**

- Høringsperioden har vært for kort. Dette har ført til at saken ikke er forsvarlig behandlet i alle råd og utvalg.  
Elevrådet har behandlet saken, men den har ikke vært drøftet ute i klassene først. Det har i ettertid kommet momenter fra elever som ikke sitter i elevrådet, og som ikke er med i tilbakemeldinga fra elevrådet.  
Det samme gjelder for FAU. Saken har ikke vært drøftet i den enkelte klasse, kun i FAU.

I en så viktig sak som dette, med så stor betydning for den fremtidige skolesituasjonen i Vardø, mener vi dette ikke er forsvarlig. Det er også i realiteten saksbehandlingsfeil da ikke alle involverte har blitt hørt.

- Høringsdokumentet bærer preg av fokus på kommunal økonomi.  
Arealer og økonomi er ikke sett i sammenheng med de andre avdelingene i kommunen.  
  
Vi ser ikke at kvalitet og pedagogiske vurderinger har fått noen sentral plass i dokumentet. Etter vår vurdering burde utgangspunktet for en skoledebatt vært hvordan vi skal få til en best mulig skole for alle elevene i kommunen, både miljømessig og faglig.  
(Vardø har tradisjoner fra langt tilbake i tid på å satse på en kvalitativ god skole!)
- Dokumentet inneholder direkte feil ang. UniRegs stilling i kommunen. En stiller seg da spørsmål om det også er andre direkte feilopplysninger som man av tidsmessige årsaker ikke har sett.  
**EN SÅ VIKTIG SAK KAN IKKE GÅ TIL VEDTAK PÅ FEIL GRUNNLAG!**
- **SU ser med bekymring på at tre store saker (budsjett, kommunal omstilling og skolestruktur) skal opp i samme møte. Dette kan umulig gi en forsvarlig behandling.**

Vårberget skole 24.11.05  
Samarbeidsutvalget.

## **8. HØRINGSUTTALELSE FRA FAU OG SAMARBEIDSUTVALGET PÅ KIBERG OPPVEKSTSENTER.**

Arbeidsgruppa til FAU og Samarbeidsutvalget  
Kiberg skole  
9960 KIBERG

### **VEDR. FREMTIDIG SKOLESTRUKTUR I VARDØ KOMMUNE.**

Arbeidsgruppa som er valgt ut av FAU og samarbeidsutvalget ved Kiberg oppvekstsenter har i møte 14.11.05 diskutert den fremtidige skolestrukturen i Vardø kommune og kommet frem til følgende forslag:

- **Arbeidsgruppa har enstemmig konkludert at den nåværende skolestrukturen opprettholdes.**

Som argumenter for denne konklusjonen er følgende:

#### **LÆRING, OMSORG OG KIBERGSAMFUNNET FOR ØVRIG.**

Som et sentralt, og for oss, naturlig element i opplæringen, legger skolen opp til systematisk alderssammensetning, ikke bare av skoleelever, men også av førskolebarna. Bl. a. har ungdoms- og mellomtrinnet omsorgs- og opplæringsoppgaver i forhold til de minste barna.

Dette skaper selvsagt trygghet, og gir trivsel hos de små, men gir seg også utslag i økt sosial kompetanse hos de større barna. (Et viktig prinsipp er også at den som lærer fra seg lærer mer enn den som mottar.)

Nyere forskning viser da også at elever fra fådelte skoler skårer noe sterkere på sosial kompetanse enn elever fra større skoler. På den andre side fremkommer ingen vesentlige forskjeller når det gjelder faglig kompetanse.

Det er svært beklagelig at kibersamfunnet opp til flere ganger årlig de siste 8-10 årene har blitt truet med å miste ungdomstrinnet ved Kiberg oppvekstsenter.

Disse truslene har overfor så vel foreldre som barn skapt mismot og utrygghet. Også den øvrige befolkning har følt at Vardø Kommune i økende grad har ment at kiberg ikke er "liv laga" og bør avfolkes. Dersom skolen svekkes nå er vi redd for at fraflyttingen vil akselerere sterkt. Selv om skolen er liten, representerer den trolig de marginene som skal til for at vi fortsatt har butikk, kiosk, kafe og bensinstasjon her.

#### **TETTERE SAMARBEID**

- Vi ønsker et tettere samarbeid med vardøskolene både når det gjelder barne- og ungdomstrinnet. Vi ser for oss et gjensidig samarbeid også kan gjelde lærere, slik at lærerkompetansen blir utnyttet bedre.

De senere årene har skolen i Kiberg vist seg nyttig for enkeltelever som av forskjellige årsaker ikke har kunnet motta opplæring i Vardø. Dersom slike elever i fremtiden må ut av kommunen og ev. i fosterhjem/institusjon, vil kommunens utgifter for hver enkelt langt overskride de eventuelle innsparinger som ligger i nedleggelse hos oss. Tettere samarbeid lærere imellom vil styrke både vardøskolene og Kiberg oppvekstsenter.

## SKOLEVEG

- Utvalget peker spesielt på at det allerede er 2 elever som pendler rundt 4 mil pr dag. Det er enighet i gruppa at de har lang nok skolevei.

Elevene det her er snakk om vil få 2,5 mil lengre skoleveg. Vi vet hvor vi bor og vet også at de ”gode” gamle vintrene kan/vil komme tilbake. Fjellovergangen over Domen er ikke de helt enkleste overganger å ferdes over. Å få Domen i tillegg til de 4 milene som de har i dag ser foreldrene på som motløst.

Her vil vi minne om at det er foreldre i Vardø som ikke tør sende barna over ”Valen” når det er dårlig vær, og har respekt for det. Her er det snakk om at elever skal pendle til sammen 6,5 mil pr dag.

## SKOLE/BARNEHAGE, OFFENTLIGE ARBEIDSPlassER, FRAFLYTTING.

Mye av årsaken til at folk blir i Kiberg, til tross for frafall av offentlige og private arbeidsplasser, er at skole/barnehagetilbudet ansees som godt og trygt. De ansatte er ressurspersoner i bygda og skole/barnehagebygningen er et senter for hele befolkningen, også etter skoletid.

Skolen/barnehagen representerer dessuten de siste offentlige arbeidsplassene vi har igjen i bygda.

## ØKONOMI OG SAMFUNNSØKONOMI.

Gruppa beklager sterkt dersom Vardø Kommune ikke ser seg råd til å beholde nåværende skolestruktur; barnehage, barneskole, mellomtrinn og ungdomsskole i Kiberg.

Økonomisk kan det være noe å hente. Samfunnsøkonomisk vil det være et tilbakeskritt for hele kommunen. Innbyggerne mister motet og flytter, ikke til Vardø, men ut av kommunen. Med den konsekvens at butikken, bensinstasjon blir nedlagt, post i butikk forsvinner. Ikke minst noe som er viktig for kommunens overføringer fra staten; færre innbyggere, mindre overføringer fra staten.

## ØVRIGE KOMMENTARER

Vi vil til slutt minne de politiske myndigheter om nedleggelsen av Nordea der ordfører har gått sterkt ut og poengtert tapet av arbeidsplasser i kommunen. Regner med at ordfører også denne gang følger opp og bidrar til at Kibergsamfunnet skal bestå, og at Vardø Kommune ikke gjør det samme som Nordea bank.

## MØTE MED FAU I VARDØ.

Gruppa har hatt samtaler med FAU i Vardø og ser for seg at det blir en ren barneskole for 1-7. klasse og et rent ungdomstrinn på øya.

Med hilsen  
Hilde Skaug

## 9. HØRINGSUTTALELSE FRA PPT.

Oppvekst - og kultursjef

her

Reg.nr. 785/05 Arkivkode: Saksbeh.: KB/CK Vardø, den 24.11.05

### **HØRINGSUTTALELSE - NY SKOLESTRUKTUR I VARDØ KOMMUNE**

Uttalelsen er skrevet med utgangspunkt i opplæringsloven og våre erfaringer ved kontoret.

Den nye opplæringsloven og reformen (Kunnskapsløftet) understreker viktigheten av å tenke et helhetlig tilbud for alle elever 1. -10. årstrinn. Alle elever skal ha tilpasset opplæring.

#### 1. Opplæringslova § 2-3 Innhold og vurdering i grunnskoleopplæringa.

Loven sier at *grunnskolen er delt i eit barnetrinn og eit ungdomstrinn. Barnetrinnet omfattar 1.-7. årstrinn og ungdomstrinnet omfattar 8.-10. årstrinn*

Våre erfaringer er at overganger forsterker vansker for elever som strever.

Mellomtrinnet blir med dagens organisering i for stor grad forberedelse til ungdomsskolen på bekostning av småtrinnets mål for opplæring for den enkelte.

Elever med spesielle behov får en vanskeligere lærings situasjon enn nødvendig. Dette har i noen tilfeller ført til økning av atferdsvansker og økt krav om spesialundervisning og ressurser.

Vi ser derfor nytten av ny organisering.

#### 2. Opplæringslova § 13-7 Skolefritidsordning.

*Kommunen skal ha eit tilod om skolefritidsordning for 1.-4. årstrinn, og for barn med særskilte behov for 1.-7-årstrinn. SFO er en viktig læringsarena for funksjonshemmede barn både inne og ute. Det er viktig for funksjonshemmede at tilbudet er på den skolen de går. Slik er det ikke i dag.*

3. Mange elever med spesielle behov trenger:

Samvær med yngre barn og mulighet til å leke.

Tilpassede læremidler, leker o.l. både inne og ute.

Uteareal som læringsarena.

Ovennevnte punkter vil kunne imøtekommes bedre med ny organisering, enten ved å bygge ny skole eller ved deling i barnetrinn og ungdomstrinn.

Bygging av ny skole ser vi som på som urealistiske pga. kommunenes økonomi og eksisterende bygningsmasse.

1.-10 skole på Vårberget vil være minst egnet pga.lite uteareal.

Ved ny organisering er det viktig å ta hensyn til rom for heimkunnskap.

Heimkunnskap er en viktig læringsarena for barn og unge med spesielle behov (ADL- trening).

Heimkunnskapsrom på ungdomstrinnet vil kunne brukes som alternativ læringsarena for elever som ikke har fullt utbytte av ungdomstrinnets teoretiske fag og emner.

Kantine, elevbedrift o.l. kan være et godt tilbud og må tas hensyn til ved bygningsmessige endringer.

Kiberg bør beholde barnetrinn fordi trygghet og nærhet til lokalmiljøet er viktig for læring, spesielt for elever med vansker.

Erfaringene våre tyder på at et ungdomstrinn med få elever gir lite muligheter for utvikling av sosiale ferdigheter/kompetanse.

På bakgrunn av ovennevnte støtter vi administrasjonens forslag til ny skolestruktur.

Med hilsen

Kirsten Bargem Christin Kristoffersen  
PP-leder Spesialpedagog

## **10. HØRINGSUTTALELSE FRA UTDANNINGSFORBUNDET**

Vardø kommune  
v/oppvekstleder Jan Lauridsen

## VEDR. HØRINGSUTTAELSE - NY SKOLESTRUKTUR - VARDØ KOMMUNE

Styret i Utdanningsforbundet, Vardø har i møte torsdag 24.11.05 behandlet høringsdokumentet - ny skolestruktur for Vardø kommune.

Medlemmene i Utdanningsforbundet, Vardø har hatt dokumentet ute på høring gjennom sine klubber og har gitt sin uttalelse direkte til oppvekstleder Jan Lauridsen.

Utdanningsforbundet, Vardø ønsker å komme med følgende kommentarer og bemerkninger til høringsdokumentet - ny skolestruktur Vardø kommune:

Styret mener at høringsdokumentet er grundig og informativt. Konklusjonen i høringsdokumentet er preget av helhetlighet.

Noen kommuner har organisert skolene sine slik at to og to skoler er slått sammen til en enhet under ledelse av en rektor. Vi synes dette passer dårlig med Opplæringslovens krav i § 9-1 om at "rektorane skal halde seg fortrulege med den daglege verksemda i skolane", som etter vår mening understreker kravet om rektors tilstedeværelse på skolen.

En klar forutsetning for en slik ordning er at det er sørget for en fast daglig ledelse på hver av de to skolene (altså to inspektører, i tillegg til rektoren, ansatt ved den nye Vardøskole).

Utdanningsforbundet, Vardø går inn for å opprettholde barnetrinnet i Kiberg, samt barnehagetilbudet. Vi mener også at Kiberg skole skal ha egen rektor.

Når det gjelder klassedelingen benytter Vardø kommune den gamle normen for klassdelingstallet, altså 28 elever på barnetrinnet og 30 elever på ungdomstrinnet. Utdanningsforbundet, Vardø anbefaler at størrelsen på gruppene i grunnskolen i Vardø reduseres for å få en bedre pedagogisk situasjon og for å få en tettere oppfølging. Mange elever i grunnskolen har adferdsvansker og det er et høyt forbruk av timer til spesialundervisning.

Vi mener at mindre grupper og tettere oppfølging vil gi en reduksjon i forhold til disse områdene. Vi håper at den nye strukturen vil føre til mindre elevgrupper. vis til forskning

Utdanningsforbundet, Vardø vil også være med på tiltak som sikrer at alle lærere i Vardø kommune er fagutdannet, som igjen vil øke kvaliteten på grunnskoleopplæringen.

Vi forutsetter at de framlagte tallene for investeringsbehov i høringsutkastet er korrekte og har forståelse for at det er viktig å ta hensyn til det økonomiske, men dette skal ikke være overstyrende for det faglige, personal og det pedagogiske i Vardøskolene.

Utdanningsforbundet, Vardø støtter ny skolestruktur som ivaretar og forbedrer kvaliteten på grunnskoleopplæringen og imøtekommer endringer i den nye reformen (Kultur for læring).

Vi forutsetter at den nye organiseringen ikke fører til brudd på gjeldene lov og regelverk.

På vegne av Utdanningsforbundet, Vardø

Finn Skjoldbjerg  
Leder (sign)

Liv Ester Aronsen  
Hovedtilligsvalgt

## **11. HØRINGSUTTALELSE FRA FAGFORBUNDET**

Vardø Kommune  
Her

Vardø 24.11.05 aj

### **UTTALELSE NY SKOLESTRUKTUR**

Fagforbundet Vardø har med interesse gått gjennom det dokument som danner grunnlag for forslaget til NY skolestruktur i Vardø.

Dokumentet sier at –kartlegging viser også at grunnskolen har for mye areal, og at fraflyttingen fra Vardø har vært dramatisk.

Grunnskolen i Vardø Kommune har en rekke utfordringer pr. dags dato:

Bl.a er, -opplæringen er ikke god nok, for varierende resultat, overgangen mellom Engelsvika og Vårberget oppleves som problematisk, for å nevne noe.

For ikke så alt for lenge siden så var det til sammen over 500 elever på Vardø barneskole og Vardø Ungdomsskole (begge nå -Vårberget skole), i dag har vi til sammen i hele kommunen i underkant av 280 elever, fremtiden er i hht til de framlagte tabeller ikke særlig annerledes.

Dette skulle tilsi at det skulle være plass nok på Vårberget skole til det undervisnings tilbud Vardø Kommune må ha til **alle** grunnskole elevene i **hele** kommunen til sammen , på tross av alle reformer som har passert i mellomtiden.

Det er tatt utgangspunkt for renovering av Vårbergets bygnings masse , de kostnader som påløp ved den ombygging og renovering som ble foretatt av de nye legekantorene på Vardø Helsecenter.

Det er svært tvilsomt at Gulskolen og Rødskolen trenger i **nærheten** av den ombygging som der ble foretatt.

Vardø Kommune har tilsagn på bygging av ca 30 omsorgsboliger av dette tilsagn gjenstår det å bygge/tilrettelegge ca 10 stk.

Så dersom det ikke lønner seg å bruke Engelsvika skole til barnehage formål og barnehagene til omsorgsboliger så er det en mulighet for å spare over 1.mill ved å stenge av hele Engelsvika skole, -dagens driftsutgifter. Selv om det også vil være urealistisk.

Når det sies i hørings dokumentet at grunnskolen har for mye areal så virker det svært unaturlig å bygge enda mer -400m<sup>2</sup> slik det nå foreslås.

Også sett i forhold til at om gul skolen stenges/rives så vil dette sannsynligvis koste om ikke enda mer enn en moderat renovering koster, en riving og fjerning av gulskolen er anslått til ca 15 millioner kroner.

Hvilke problemer har en løst om gulskolen blir stengt, -strengt tatt så har en fått flere nye problemer, hva skal den NÅ brukes til i fremtiden , og hvem skal betale det ?

Praksis viser ved stengte kommunale bygg og avdelinger at –noen får komme inn der uansett og det brukes allikevel.

Bygningene på Vårberget er nærmere 40 og 50 år gamle med sterke bærende konstruksjoner og evig varende terrasso betong på alle fellesarealer.

Alderen tatt i betraktning er de i forbausende god stand, -Rød skolen har fått nytt tak og det felles fyringsanlegg er renovert flere ganger og har meget god standard.

Fagforbundet savner de alternativer som sannsynligvis koster minst,

-en forsiktig renovering av Vårbergets bygningsmasse og at klasse delingen blir som i dag 5-10 på Vårberget skole og 1-4 på Engelsvika skole.

Eller; -8-10 på Engelsvika skole sammen med Unireg og voksenopplæringen og en forsiktig renovering av Vårberget skole og 1-7 der,

Vardø Kommune står overfor store utfordringer så som utgifter til drift av det basseng som er under planlegging. Derfor må Vardø Kommune søke de løsninger som utløser minst mulig utgifter totalt sett.

**Konklusjon:**

*Saken om NY skolestruktur er så viktig at en må foreta en bedre og grundigere gjennomgang av alle fakta og opplysninger i saken.*

*Fagforbundet anbefaler derfor at dagens skolestruktur opprettholdes inntil videre.*

*Det må opprettes en Skolestruktur kommitee` som får minimum et 1/2 år på seg til å komme med et forslag. Alle berørte parter må gis mulighet til å delta i arbeidet*

Med hilsen  
Fagforbundet Vardø

Arnt E Jensen  
Leder/htv kommune